

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»  
(ГБПОУ ВО «БСХТ»)



СОГЛАСОВАНО:  
Главный инженер ООО «Фруктовый сад»  
Д.И. Лапшев  
«05» сентября 2020 год



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ ВО «БСХТ»  
А.Н. Мураев  
«05» сентября 2020 год

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности  
35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация – Техник-механик  
вид подготовки - базовая  
форма подготовки - очная

Рабочая профессия:  
19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Борисоглебск  
2020г.

ОДОБРЕНО

педагогическим советом техникума

Протокол № 2 от «04» 09 2020 г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Т.Г. Овсянкина

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчики: Овсянкина Т.Г., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «БСХТ»; Маслова М.С., методист ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. №456

## СОДЕРЖАНИЕ

Применяемые сокращения	4
1. Общие положения	5
1.1 Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовый уровень подготовки), реализуемая ГБПОУ ВО «БСХТ»	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	5
1.3 Общая характеристика ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	6
1.4 Требования к абитуриенту	7
1.5. Востребованность выпускников	7
1.6. Возможности продолжения образования выпускника	7
1.7. Основные пользователи ОПОП	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3. Компетенции выпускника специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, формируемые в результате освоения данной ОПОП	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	9
4.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)	10
4.2 Учебный план подготовки по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	12
4.3 Перечень элементов учебного процесса специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	20
4.4 Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	21
5 Организация практики	134
5.1 Виды практики	134
5.2 Учебная практика	134
5.3 Производственная практика	134
5.4 Организация и проведение практик	134
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ГБПОУ ВО «БСХТ»	136
6.1 Педагогические кадры	136
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для подготовки по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	147
7. Программа профессионального воспитания обучающихся	148

## Применяемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт по соответствующей специальности среднего профессионального образования

ОПОП - Основная профессиональная образовательная программа

ППССЗ –Программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП – преддипломная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

ООП ВПО – основная образовательная программа высшего профессионального образования

## 1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 456;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. № 968».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

- Локальные акты ГБПОУ ВО «БСХТ».

1.3 Общая характеристика ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

1.3.1 Цель ОПОП 35.02.07 Механизация сельского хозяйства: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.3.2 Срок освоения ОПОП 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения
на базе основного общего образования	Техник - механик	3 года 10 месяцев

### 1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	119 недель
Учебная практика	18 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	11 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная (итоговая аттестация)	6 недель
Каникулярное время	34 недели
Итого	199 недель

### 1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании.

### 1.5. Востребованность выпускников

Основываясь на прогнозах экономического развития России до 2020 года, можно отметить увеличение потребности в специалистах среднего звена. Выпускники специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства востребованы в организациях и учреждениях агропромышленного комплекса независимо от их организационно-правовых форм, в которых могут осуществлять соответствующую профессиональную деятельность.

Специалист среднего звена техник-механик, может занимать должности механика производственного подразделения по ремонту оборудования, по эксплуатации машин и механизмов, механизации трудоемких процессов в растениеводстве и животноводстве.

### 1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, имеет возможность:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», предоставляемой Борисоглебским представительством ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

### 1.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, мастера производственного обучения;
- обучающиеся по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- администрация техникума;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категорий «В» и «С»;
- стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;
- технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- эксплуатация сельскохозяйственной техники;
- техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов;
- управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия);
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

## 3. Компетенции выпускника специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

3.1 Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1 Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

2 Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5. Выполнение работ по рабочей профессии: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)







1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОО.00	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1/7/3</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>641</b>	<b>763</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.00	<b>Общие учебные дисциплины</b>	<b>-/5/2</b>	<b>990</b>	<b>0</b>	<b>942</b>	<b>334</b>	<b>608</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>409</b>	<b>533</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01	Русский язык	-, Э	102	0	78	66	12	0	0	24	0	0	78	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	117	0	117	97	20	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	117	0	117	0	117	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-, ДЗ	117	0	117	79	38	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	З, ДЗ	117	0	117	0	117	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	ДЗ	70	0	70	60	10	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Астрономия	-, ДЗ	36	0	36	30	6	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	-, Э	314	0	290	2	288	0	0	24	0	135	155	0	0	0	0	0	0
УДВ.00	<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>1/2/1</b>	<b>486</b>	<b>0</b>	<b>462</b>	<b>307</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>203</b>	<b>259</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
УДВ.01	Родная литература	-, З	39	0	39	39	0	0	0	0	0	17	22	0	0	0	0	0	0
УДВ.02	Физика	-, Э	193	0	169	139	30	0	0	24	0	74	95	0	0	0	0	0	0
УДВ.03	Информатика	-, ДЗ	127	0	127	28	99	0	0	0	0	56	71	0	0	0	0	0	0
УДВ.04	Биология	-, ДЗ	127	0	127	101	26	0	0	0	0	56	71	0	0	0	0	0	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
					всего занятий	в т.ч.		1 сем./17 нед.	2 сем./22 нед.	3 сем./15 нед.	4 сем./17 нед.	5 сем./16.5 нед.	6 сем./10 нед.	7 сем./10 нед.	8 сем./11.5 нед.	
						лекций	лаб. и практиче-									курсовых работ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>ОГ-СЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>8/3/-</b>	<b>624</b>	<b>208</b>	<b>416</b>	<b>80</b>	<b>336</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>40</b>	<b>88</b>	<b>46</b>
ОГ-СЭ.01	Основы философии	3	72	24	48	40	8	0	0	0	0	0	0	0	48	0
ОГ-СЭ.02	История	ДЗ	72	24	48	40	8	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГ-СЭ.03	Иностранный язык	-,3, -, 3, -,ДЗ	240	80	160	0	160	0	0	0	30	34	33	20	20	23
ОГ-СЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3, 3,ДЗ	240	80	160	0	160	0	0	0	30	34	33	20	20	23
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>1/1/-</b>	<b>152</b>	<b>51</b>	<b>101</b>	<b>81</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	ДЗ	75	25	50	40	20	0	0	0	50	0	0	0	0	0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	3	77	26	51	41	10	0	0	0	0	0	51	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1/21/10</b>	<b>3544</b>	<b>1181</b>	<b>2363</b>	<b>1386</b>	<b>913</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>382</b>	<b>544</b>	<b>477</b>	<b>320</b>	<b>272</b>	<b>368</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональных дисциплины</b>	<b>1/15/3</b>	<b>1957</b>	<b>652</b>	<b>1305</b>	<b>808</b>	<b>497</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>332</b>	<b>309</b>	<b>172</b>	<b>131</b>	<b>55</b>	<b>306</b>

ОП.01	Инженерная графика	-,ДЗ	145	48	97	0	97	0	0	0	49	48	0	0	0	0
ОП.02	Техническая механика	-,Э	145	48	97	59	38	0	0	0	49	48	0	0	0	0
ОП.03	Материаловедение	-,ДЗ	102	34	68	48	20	0	0	0	0	68	0	0	0	0
ОП.04	Электротехника и электронная техника	-,Э	146	49	97	55	42	0	0	0	49	48	0	0	0	0
ОП.05	Основы гидравлики и тепло-техники	-, Э	90	30	60	34	26	0	0	0	31	29	0	0	0	0
ОП.06	Основы агрономии	-, ДЗ	102	34	68	44	24	0	0	0	0	68	0	0	0	0
ОП.07	Основы зоотехнии	ДЗ	102	34	68	44	24		0	0	68	0	0	0	0	0
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, ДЗ	105	35	70	14	56	0	0	0	0	0	0	0	0	70
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	129	43	86	74	12	0	0	0	0	0	86	0	0	0
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	129	43	86	66	20	0	0	0	0	0	86	0	0	0
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	-, ДЗ	95	32	63	51	12	0	0	0	0	0	0	63	0	0
ОП.12	Охрана труда	-,ДЗ	87	29	58	40	18	0	0	0	0	0	0	0	0	58
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	46	22	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОПВ.1 4	Основы бизнеса и предпринимательства	ДЗ	82	27	55	39	16	0	0	0	0	0	0	0	55	0
ОПВ.1 5	Переработка продукции сельского хозяйства	-, ДЗ	93	31	62	42	20	0	0	0	0	0	0	0	0	62
ОПВ.1 6	Профессиональная лексика	ДЗ	54	18	36	26	10	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ОПВ.1 7	Основы фермерства	-, ДЗ	95	32	63	43	20	0	0	0	0	0	0	0	0	63
ОПВ.1 8	Топливо и смазочные материалы	ДЗ	75	25	50	36	14	0	0	0	50	0	0	0	0	0
ОПВ. 19	Техника трудоустройства	3	79	26	53	47	6	0	0	0	0	0	0	0	0	53

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>-/6/7</b>	<b>1587</b>	<b>529</b>	<b>1058</b>	<b>578</b>	<b>416</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>235</b>	<b>305</b>	<b>189</b>	<b>217</b>	<b>62</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц</b>	<b>-/-/3</b> <b>Эк</b>	<b>577</b>	<b>192</b>	<b>385</b>	<b>187</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>235</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	Э	352	117	235	133	102	0	0	0	0	235	0	0	0	0
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Э	225	75	150	54	96	0	0	0	0	0	150	0	0	0
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
УП.01.01	Сельскохозяйственные машины	ДЗ	0	0	144	0	0	0	0	0	0	36	0	108	0	0
УП.01.02	Тракторы и автомобили	ДЗ	0	0	108	0	0	0	0	0	0	36	0	72	0	0
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика(по профилю специальности)</b>	<b>ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.02</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</b>	<b>-/3/1</b> <b>Эк</b>	<b>255</b>	<b>85</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	ДЗ	75	25	50	32	18	0	0	0	0	0	50	0	0	0
МДК.02.02	Технология механизированных работ в растениеводстве	-, ДЗ	105	35	70	40	30	20	0	0	0	0	0	70	0	0
МДК.02.03	Технология механизированных работ в животноводстве	ДЗ	75	25	50	20	30	0	0	0	50	0	0	0	0	0
<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

УП.02.0 1	Механизация животноводства	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.02.0 2	Эксплуатация машинно-тракторного парка	ДЗ	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	ДЗ	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.03</b>	<b>Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов</b>	-/2/1 Эк	<b>270</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>104</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>0</b>
МДК.03. 01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	-,ДЗ	90	30	60	36	24	0	0	0	0	0	0	30	30	0
МДК.03. 02	Технологические процессы ремонтного производства	ДЗ	180	60	120	68	28	24	0	0	0	0	0	0	120	0
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>	ДЗ	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
УП.03.0 1	Слесарная	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
УП.03.0 2	Механическая	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.03.0 3	Сварочная	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.03.0 4	Кузнечная	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
УП.03.0 5	Техническое обслуживание и ремонт машин	ДЗ	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0
<b>ПП. 03</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	ДЗ	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного</b>	-/1/1 Эк	<b>194</b>	<b>65</b>	<b>129</b>	<b>79</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>62</b>

	<b>предприятия</b>																
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	-, ДЗ	194	65	129	79	30	20	0	0	0	0	0	0	67	62	
<b>УП.04</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
УП.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>-/1/1 Эк</b>	<b>291</b>	<b>97</b>	<b>194</b>	<b>136</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
МДК.05.01	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	-,ДЗ	291	97	194	136	58	0	0	0	0	0	105	89	0	0	
<b>УП.05</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>6/33/13</b>	<b>6426</b>	<b>2142</b>	<b>4284</b>	<b>2192</b>	<b>2028</b>	<b>64</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>540</b>	<b>612</b>	<b>594</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>414</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>															144	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>															216	
<b>Консультации:</b> на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год						<b>Всего</b>	Дисциплин и МДК		<b>612</b>	<b>792</b>	<b>540</b>	<b>612</b>	<b>594</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>414</b>	
1.Программа базовой подготовки							Учебной практики		0	0	72	180	0	288	72	36	
1.1. Дипломный проект							Производственной практики		0	0	0	0	0	216	144	36	
Выполнение – 4 недели							Преддипломной практики		0	0	0	0	0	0	0	144	
Защита – 2 недели							Экзаменов		0	3	0	4	1	2	2	1	
							Дифференцирован-		2	7	6	3	3	4	3	5	

		ных зачетов								
		Зачетов	0	1	0	1	1	1	1	1

4.3 Перечень элементов учебного процесса специальности  
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

ОО.00 Общеобразовательный цикл  
ОУД.00 Общие учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык  
ОУД.02 Литература  
ОУД.03 Иностранный язык  
ОУД.04 История  
ОУД.05 Физическая культура  
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности  
ОУД.07 Астрономия  
ОУД.08 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

УДВ.00 Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

УДВ.01 Родная литература  
УДВ.02 Физика  
УДВ.03 Информатика и ИКТ  
УДВ.04 Биология

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01 МАТЕМАТИКА  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА  
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА  
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ  
ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА  
ОП.05 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ  
ОП 06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ  
ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ  
ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА  
ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.12 ОХРАНА ТРУДА  
ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОПВ.14 ОСНОВЫ БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
ОПВ.15 ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
ОПВ.16 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА  
ОПВ.17 ОСНОВЫ ФЕРМЕРСТВА  
ОПВ.18 ТОПЛИВО И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОПВ.19 ТЕХНИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА

### **ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц  
УП.01.05 сельскохозяйственные машины  
УП.01.06 тракторы и автомобили  
ПП.01.01 «Производственная практика (по профилю специальности)»  
ПМ02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники  
УП02.01 механизация животноводства  
УП.02.02 эксплуатация машинно-тракторного парка  
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)  
ПМ03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов;  
ремонт отдельных деталей и узлов  
УП.03.01 Слесарная  
УП.03.02 Механическая  
УП.03.03 Сварочная  
УП.03.04 Кузнечная  
УП.04.01 Управление структурным подразделением  
ПП.04 Производственная практика  
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  
УП.05.01 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

4.4. Аннотации рабочих программ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

ОО.00 Общеобразовательный цикл  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### **Обязательный минимум содержания**

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос; диктант; практические занятия; самостоятельная работа по выполнению упражнений у доски; тестирование; словарный диктант; сочинение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра.

Дисциплина Русский язык является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.01

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
    - *метапредметных:*
      - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
      - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
      - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
      - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
      - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
      - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
    - *предметных:*
      - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
      - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
      - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
      - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
      - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
      - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
      - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
      - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
      - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
      - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 102 часа.

Литература – это учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного модуля определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу модуля, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Модуль строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют метапредметные знания по истории, обществознанию, способствующие восприятию и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся, а также решению проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- Теоретико-литературная компетенция, включающая знания по литературоведению, сформированные на их основе умения самостоятельного анализа художественного произведения, проявленные как способность к обозначению деятельности.

- Историко-литературная компетенция, включающая знания, касающиеся творческой истории создания произведений, социально-исторического фона, непрерывности исторического развития литературы, сформированные на их основе умения и способность давать различного рода комментарии к произведениям, умение видеть художественно-творческую эволюцию авторов.

- Художественно-эстетическая компетенция, включающая понимание обучающимися специфики литературы как вида искусства, умение и способность творчески интерпретировать художественное произведение.

- Коммуникативно-речевая компетенция как способность осуществления речевой деятельности в коммуникативных целях и в ситуациях, связанных с профессиональной направленностью обучающихся.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система

образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Содержание учебной дисциплины «Литература» предусматривает освоение текстового материала:

Из литературы первой половины XIX века

Раздел I. Введение в курс «Литература в 10 классе»

«Прекрасное начало...» (К истории русской литературы 19 века)

А.С. ПУШКИН.

Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «...Вновь я и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Яне унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору.

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, не востребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Н.В. ГОГОЛЬ

Повести: «Невский проспект», «Нос».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Раздел II. Из литературы первой половины XIX века

Введение

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических

традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

**А.Н. ОСТРОВСКИЙ**

Пьеса: *«Гроза»*.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме *«Гроза»*. Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и вне сценических персонажей в *«Грозе»*. Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. *«Гроза»* в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

**И.А. ГОНЧАРОВ**

Роман *«Обломов»*.

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы *«Сон Обломова»*. Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман *«Обломов»* в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

**И.С. ТУРГЕНЕВ**

Цикл *«Записки охотника»* (2—3 рассказа по выбору), роман *«Отцы и дети»*. Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла *«Записки охотника»*. Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе *«Отцы и дети»* проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

**Н.А. НЕКРАСОВ**

Стихотворения: *«В дороге»*, *«Вчерашний день, часу в шестом...»*, *«Поэт и гражданин»*, *«Пророк»*, *«Элегия (А.Н.Еракову)»*, *«О Муза! я у двери гроба...»*, *«Мы с тобой бестолковые люди...»* и др. по выбору; поэма *«Кому на Руси жить хорошо»*.

*«Муза мести и печали»* как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме *«Кому на Руси жить хорошо»* коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещицкой Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятинина и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

**Ф.И. ПЮТЧЕВ**

Стихотворения: *«Не то, что мните вы, природа...»*, *«Silentium!»*, *«Цицерон»*, *«Умом Россию не понять...»*, *«Я встретил вас...»*, *«Природа — сфинкс, и тем она верней...»*, *«Певучесть»*

*есть в морских волнах...», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам не дано предугадать...»* и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

А.А. ФЕТ

Стихотворения: *«Шепот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «На заре ты ее не буди...», «Одним толчком согнать ладью живую...»* и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Н.С. ЛЕСКОВ

Повесть *«Очарованный странник»*.

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: *«Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь»*.

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...»* и др. по выбору преподавателя.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Роман *«Война и мир»*.

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Кура-гины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

## Литература XX века

Раздел I. Введение в курс «Литература в 11 классе»

Начало XX века: ожидания, тревоги и надежды мастеров культуры

Раздел II. Литература первой половины XX века

Судьба реализма: историческое место произведений Л.Н.Толстого и А.П.Чехова на рубеже XIX и XX веков.

Обзор русской литературы первой половины XX века

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Последний шмель». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

«Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.

«На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.

А.И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.

Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафия в повести, смысл финала.

Раздел III. Серебряный век русской поэзии

В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников

Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор).

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме».

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...».

Психологическая глубина и яркость любовной лирики.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.

М. И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой.

Своеобразие поэтического стиля.

Раздел IV. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован».

Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы».

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэмы «Облако в штанах». Проблематика, художественное своеобразие.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество. «Радуница» - «есенинская» Россия.

Стихотворения. Поэмы «Анна Снегина», «Пугачев». Тема революции в творчестве Есенина. Мотивы лирики 1924-1925 годов.

Раздел V. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов

А. Н. Толстой

Творческая судьба А.К.Толстого

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество. Вёшенская – перекрёсток казачьей истории, колыбель души и эпического таланта Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение)

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия»: тема Дома и революции. Роман «Мастер и Маргарита» как роман-лабиринт.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество.

Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания героя.

Раздел VI. Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945)

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.

Раздел VII. Литературный процесс 50-х – начала 80-х годов

В. М. Шукшин

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование; устный или письменный ответ на вопрос; пересказ; практическое занятие; рецензия; литературная дискуссия; выразительное чтение художественной литературы; чтение наизусть; словарь терминов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Литература является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.03

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• *предметных:*

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### Обязательный минимум содержания

#### Речевые умения

##### *Предметное содержание речи*

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в современном мире.

##### *Виды речевой деятельности*

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио - и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле - и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

Предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять

план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### *Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий. Освоение программы обучающимися способствует дальнейшему развитию у них иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, словарный диктант, тестирование, устный (письменный) опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: информативное (поисковое) чтение текстов, выполнение упражнений, составление тематических словарей, монологических высказываний, диалогов, подготовка сообщений.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБПОУ ВО «БСХТ». Составлена на основе [федерального компонента](#) государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017). Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОУД.03)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

31- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

32- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

33- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

*говорение*

У1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

У2- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У3- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

У4- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

У5- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

У6- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

У7- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У8- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

У9- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У10- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

У11- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

У12- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

У13- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

#### ОУД.04 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии. Они представлены в разделе программы «Структура и содержание учебной дисциплины»:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование, оценка устных ответов, оценка выполнения практических работ, оценка работы над конспектом, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина История является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «История» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД 04.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

## ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Обязательный минимум содержания.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце I семестра, в конце II семестра в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по средством следующих методов: учебных нормативов, тестов, спортивных соревнований.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

скоростно-силовые упражнения; бег с отягощением; бег по пересеченной местности; работа с учебной литературой; доклад; изучение правил соревнований; подготовка к сдаче ГТО; упражнения на гибкость; строевые упражнения; совершенствование техники ходьбы на лыжах; совершенствование техники передвижением коньковым шагом; изучение правил игры; упражнения на развитие координации; упражнения на развитие вестибулярного аппарата.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины физическая культура является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБПОУ ВО «БСХТ». Составлена на основе [федерального компонента](#) государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017). Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина физическая культура относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОУД. 08.)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цели:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

31 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

32 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

33 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

самостоятельная работа – 58 часов.

## ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательный минимум содержания.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина характеризуется:

- сферой деятельности, цель которой является реализация права людей на жизнь и здоровье;

- социальной функцией- представляющую собой технологию адаптации подростка к современному опасному миру;

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции включают:

- ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

Здоровьесберегающие компетенции дают возможность:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- уметь определять основные социальные опасности и меры по нивелированию их последствий;
- знать способы преодоления критических ситуаций;
- определять меры и способы информационной безопасности;
- владеть практическими способами и методами действий в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

Профессионально - ориентированное содержание нацелено на формирование человека безопасного типа- личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- содержание обучения должно быть научным, доступным, тесно связанным с социальной практикой, систематическим и последовательным;
- обеспечить активность и сознательное усвоение учебного материала;
- планомерность реализации цели, образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает:

- формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- исключение из своей жизни вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью;
- знание приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: выполнения практических работ, устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце I семестра.

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД. 06.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-

нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 70 часов.

## ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

### Обязательный минимум содержания

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Учебная дисциплина Астрономия включает следующие разделы

– Предмет астрономии

- Основы практической астрономии
- Строение и эволюция солнечной системы
- Законы движения небесных тел
- Природа тел Солнечной системы
- Солнце и звезды.
- Наша Галактика
- Вселенная

Основное содержание дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- Приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.
- Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера.
- Характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы.
- Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.
- Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
  - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих знаний:

- Смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра.
- Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина.
- Смысл физического закона Хаббла.
- Основные этапы освоения космического пространства.
- Гипотезы происхождения Солнечной системы.
- Основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы.
- Размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка конспекта по заданной теме, оценка лабораторной работы, наблюдение за деятельностью обучающегося, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина *Астрономия* является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.07

Освоение содержания учебной дисциплины *Астрономия* обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- 4) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

• *метапредметных:*

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- 3) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- 4) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 5) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 6) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

• *предметных:*

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 часов.

## ОУД.08 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

### Обязательный минимум содержания

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

Математика как учебная дисциплина характеризуется:

- алгоритмической структурой обучения – логическим принципом распределения содержания обучения, состава и последовательности его компонентов;
- практико-ориентированным характером изучения дисциплины – системой заданий, формулировкой соответствующих задач, формирующих мотивацию для дальнейшего развития теории (введения новых понятий, свойств, методов и способов решения различных задач).

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на формирование различных видов компетенций:

- ценностно-смысловой – формирование умений студентов самостоятельной организации собственной деятельности: формулирования вопросов, составления конспектов занятий, формализации заданий, подведения итогов;
- информационной – развитие умений добывать необходимую информацию из различных источников (справочники, словари, учебники, СМИ);
- учебно-познавательной – формирование владения измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания, развитие умений соотносить элементы логической, методологической, учебной деятельности с реальными познаваемыми объектами, формирование умений владения навыками продуктивной деятельности: добывания знаний непосредственно из реальности, владения приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- личностной (самосовершенствование) - готовностью осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку;
- коммуникативной - знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь
- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, т.е. предметные умения, навыки, способы мышления.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины,

учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Основное содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

#### Алгебра

##### Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### Функции и графики

##### Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### Начала математического анализа

##### Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выполнения решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование учебно-познавательной и предметной компетенции в выбранной профессиональной сфере, и обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предусматривает освоение следующего материала.

#### Алгебра

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

#### Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние

между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Шар и сфера, их сечения.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, письменный контроль (входной контроль знаний, самостоятельная работа, диктант, контрольная работа, тест), оценка выполнения практических заданий, оценка самостоятельной работы при решении задач у доски.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.08.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 290 часов.

УДВ.00 Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

### УДВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Родная (русская) литература – это учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного модуля определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу модуля, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнообразно осознать диалог классической и современной литературы. Модуль строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют метапредметные знания по истории, обществознанию, способствующие восприятию и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся, а также решению проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– Теоретико-литературная компетенция, включающая знания по литературоведению, сформированные на их основе умения самостоятельного анализа художественного произведения, проявленные как способность к обозначению деятельности.

– Историко-литературная компетенция, включающая знания, касающиеся творческой истории создания произведений, социально-исторического фона, непрерывности исторического развития литературы, сформированные на их основе умения и способность давать различного рода комментарии к произведениям, умение видеть художественно-творческую эволюцию авторов.

– Художественно-эстетическая компетенция, включающая понимание обучающихся специфики литературы как вида искусства, умение и способность творчески интерпретировать художественное произведение.

– Коммуникативно-речевая компетенция как способность осуществления речевой деятельности в коммуникативных целях и в ситуациях, связанных с профессиональной направленностью обучающихся.

Курс родной (русской) литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

– Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Содержание учебной дисциплины «Родная (русская) литература» предусматривает освоение текстового материала:

Родная (русская) литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама». История создания. Жанр и направление. Главные герои и их характеристика. Темы и идея произведения. Теория литературы: повесть; литературный жанр; тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон». Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон», романтический колорит поэмы, образно-эмоциональная насыщенность, переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта. Теория литературы: поэма, романтизм как литературное направление, романтический герой. Н.В. Гоголь. Повесть «Нос». Реальное и фантастическое в повести Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире, соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев. Теория литературы: повесть; реальное и фантастическое в литературном произведении; ирония, гротеск.

А. Н. Островский. Пьеса «Свои люди - сочтемся!». Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди - сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии; образы Большова, Подхалюзина и Тишки - три стадии накопления «первоначального капита-

ла». Речь героев и ее характерологическая функция. Теория литературы: пьеса, конфликт в пьесе, речь героев и ее характерологическая функция.

Родная (русская) литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Роман «Рудин». Отражение в романе «Рудин» проблематики эпохи. Главный герой и его характеристика. Социальные и нравственно-философские истоки демократизма Рудина, пополняющего галерею «лишних людей» XIX века. Теория литературы: роман, характеристика литературного героя, образы «лишних людей» в русской литературе XIX века.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?». Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе «Что делать?». Понятие о «новых людях» и теории «разумного эгоизма» в романе как как важнейших составляющих авторской концепции переустройства России. Роль главы «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения, образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского. Теория литературы: роман; «идеологический» роман; характеристика литературного героя.

Н.С. Лесков. Повесть «Тупейный художник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры. Теория литературы: повесть, тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

Ф. М. Достоевский. Роман «Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа. Теория литературы: роман; тема и проблематика романа; смысл названия романа; характеристика литературного героя.

А. П. Чехов. Рассказ «Невеста». Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Психологизм прозы Чехова. Теория литературы: рассказ; тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

Родная (русская) литература первой половины XX века.

В. Г. Короленко. Рассказы «Без языка», «Река играет». Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства. Роль писателя в судьбах родной литературы. Теория литературы: рассказ, тема, идея литературного произведения.

М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Судьба произведения. Гражданская война и ее события в романе. "Дни Турбиных" - пьеса по роману "Белая гвардия". Проза и драматургия в творчестве писателя. Новаторство Булгакова-драматурга. Теория литературы: роман, пьеса, проза, новаторство писателя.

А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Тема Гражданской войны в литературе. Нравственные проблемы в романе. Одностороннее освещение темы интеллигенции в революции. Современная полемика о романе. Теория литературы: роман; тема и проблематика литературного произведения; характеристика литературного героя.

А.П. Платонов. Повесть «Сокровенный человек». "Непростые" простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры (Салтыков-Щедрин). Особенности композиции произведений Платонова. Теория литературы: повесть, сатира, композиция литературного произведения, характеристика литературного героя.

Родная (русская) литература второй половины XX века.

В.В. Быков. Повесть «Обелиск». Нравственная проблематика произведения.

В.П. Астафьев. Повесть в рассказах "Последний поклон". Рассказ «Где-то гремит война». "Последний поклон" - многоплановое произведение писателя, Мотивы трагического бессилия и оценка писателем "событий бытия". Природа и человек. Теория литературы: повесть, рассказ, тема и проблематика литературного произведения.

В.Г. Распутин. Повесть "Живи и помни". Тема гражданской ответственности в романе "Живи и помни". Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Теория литературы: повесть, композиция литературного произведения, тема и проблематика литературного произведения, характеристика литературного героя.

А. В. Вампилов. Пьеса «Старший сын». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Теория литературы: пьеса; проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе; композиция литературного произведения; характеристика литературного героя.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование; устный или письменный ответ на вопрос; пересказ; рецензия; написание сочинения; литературная дискуссия; выразительное чтение художественной литературы; чтение наизусть; словарь терминов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Родная (русская) литература является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДв.01

Освоение содержания учебной дисциплины Родная (русская) литература обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• *предметных:*

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 39 часов.

## УДВ.02 ФИЗИКА

### Обязательный минимум содержания

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- исследовательской - умение видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, умение ставить цель и планировать деятельность, умение выполнять эксперимент;
- социальной - проявление терпимости к другим мнениям и позициям, оказание помощи другим обучающимся, умение сотрудничать с другими обучающимися, умение работать в группе;
- самосовершенствования - развитие умений применять знания на практике, умение извлекать пользу из полученного опыта, умение развивать навыки самоконтроля и саморазвития;
- творческой - развитие умения принимать решения в различных ситуациях, заявлять о своих потребностях и интересах, развивать способность генерировать различные способы решения проблемы;

- регулятивной - развитие умения определять цели учебной деятельности, нести ответственность за результаты обучения, умение концентрироваться на учебе;

Содержание учебной дисциплины «Физика» является основным, которое изучается в зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- проведение наблюдений;
- планирование эксперимента;
- выполнение простейшего эксперимента;
- измерение и сравнение физических величин;
- определение размерностей и единиц физических величин;
- исследование зависимости одной величины от другой и построение графика зависимости;
- оформление результатов;
- анализ и обобщение экспериментальных данных при выполнении физического эксперимента;
- формулировка выводов.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование ключевых компетенций в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также расширение и углубление базовых знаний для решения задач практического применения, формирования личностных качеств, выработку умений быстро мыслить.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и научно-исследовательская направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение лабораторных работ и демонстрационных опытов, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Физика» предусматривает освоение разделов.

Физика и методы научного познания.

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Механика.

Механическое движение и его виды. Законы динамики. Законы сохранения в механике.

Молекулярная физика и термодинамика.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изопроцессы. Строение и свойства твердых и жидких тел. Внутренняя энергия идеального газа. Работа газа. Первое начало термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.

Основы электродинамики

Понятия электромагнитного и электростатического полей. Заряд. Закон Кулона. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Работа, совершаемая силами электрического поля при перемещении заряда. Понятие о потенциале и разности потенциалов.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость проводника. Конденсатор. Способы соединения конденсаторов.

Электропроводимость металлов. Условия существования тока. Сила тока. Понятия ЭДС и напряжения на зажимах источника. Внутренний и внешний участки цепи.

Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника.

Последовательное и параллельное соединение потребителей. Закон Ома для всей цепи. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Решение задач на применение правил соединения потребителей и источников тока.

Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле и его свойства. Магнитное поле прямолинейного проводника и катушки с током. Магнитная индукция – силовая характеристика магнитного поля.

Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электроизмерительные приборы. Вещества в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Колебания и волны

Колебательное движение. Параметры колебательного движения. Гармонические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Устройство и принцип действия закрытого колебательного контура. Получение переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока. Генератор на транзисторе. Автоколебания. Устройство и принцип действия трансформатора.

Волновая оптика

Краткая история развития представлений о природе света. Энергия светового излучения. Основные фотометрические величины и их единицы измерения.

Законы отражения. Плоское и сферическое зеркала. Законы преломления света. Предельный угол. Явление интерференции. Явление дифракции световых лучей.

Дисперсия света. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ.

Квантовая физика

Строение атома. опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом. Радиоактивность. Превращение химических элементов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: комбинированный опрос, оценка выполнения физического диктанта, наблюдение и оценка выполнения лабораторной работы, тестирование, оценка результатов исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра.

Дисциплина Физика является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины УДВ.03

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 169 часов.

### УДВ.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

#### Обязательный минимум содержания

Процесс информатизации общества, связанный с бурным развитием информационных и коммуникационных технологий, их аппаратной базы и программного обеспечения, объективно ставят перед современным специалистом любого профиля задачу рационализации интеллектуальной деятельности на основе внедрения достижений информатики.

Информатика как учебная дисциплина в настоящее время – развитая наукоемкая сфера

деятельности, связанная с передачей, хранением, преобразованием и использованием информации преимущественно с помощью компьютерных систем, имеющая тенденцию к превращению в фундаментальную отрасль научного знания об информационных процессах в природе и обществе, реализующую системно-информационный подход к познанию окружающего мира.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед профессиональным образованием стоит проблема формирования информационной компетенции специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда. Особое внимание при этом уделяется изучению учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Учебная дисциплина Информатика включает следующие разделы:

- Основные понятия информатики.
- Программирование обработки информации
- Средства информационных и коммуникационных технологий.
- Технология обработки числовой информации
- Технология обработки текстовой информации.
- Организация баз данных и систем управления базами данных.
- Информационное моделирование.
- Технология обработки графической информации
- Мультимедийные технологии.

Основное содержание дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;
- создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих знаний:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Информатика является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДв.03.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- предметных:
  - 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  - 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
  - 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
  - 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- 5) сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
  - 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
  - 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- метапредметных:
- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.

## УДВ.04 БИОЛОГИЯ

### Обязательный минимум содержания

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, и т.п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, биологический диктант, наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Биология является учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей «Естественные науки».

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУв.04

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других

заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

2) метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

3) предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.

## ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### ОГСЭ. 01 Основы философии

Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. №456. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения основ философии в ПОО.

Цель дисциплины: формирование целостной философской картины мира, мировоззренческой позиции, приобретение знаний об общих тенденциях развития природы, общества, мышления.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ. 01)

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 72 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

### ОГСЭ.02 История

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной работы являются информативное чтение дополнительной литературы, написание рефератов и докладов.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГ-СЭ.02.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У - 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших нормативных и правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

#### ОГСЭ 03 Иностранный язык

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка диалога, монолога, устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование, оценка

аудирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в IV, VI семестрах, дифференцированного зачета в VIII семестре.

Формами самостоятельной работы являются: информативное (поисковое) чтение текстов, выполнение упражнений, составление таблиц (схем), тематических словарей, монологических высказываний (диалогов) на предложенные темы, кроссвордов, написание сообщений, перевод отрывков из текстов художественной литературы.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- |       |  |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| 6     |  |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 240 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 160 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 80 часов.

#### ОГСЭ.04 Физическая культура

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: учебных нормативов, тестов, спортивных соревнований.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета конце 3-7 семестров и дифференцированного зачета в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: скоростно-силовые упражнения; бег с отягощением; бег по пересеченной местности; работа с учебной литературой; доклад; изучение правил соревнований; подготовка к сдаче ГТО; упражнения на гибкость; строевые упражнения; совершенствование техники ходьбы на лыжах; совершенствование техники передвижением коньковым шагом; изучение правил игры; упражнения на развитие координации; упражнения на развитие вестибулярного аппарата.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО по специальности:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина физическая культура относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОССЭ.04)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 основы здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 160 часов,

самостоятельная работа – 80 часов.

#### ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

##### ЕН.01 Математика

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством

следующих методов: устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы, оценка самостоятельной работы по решению задач у доски.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 3-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: работа с конспектом занятий, работа с учебной литературой, запоминание формул, терминов, составление и запоминание таблиц основных формул и свойств, подготовка сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Механизация сельского хозяйства Начальной подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Математика входит в математический и общий естественно-научный цикл (ЕН.01).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

32 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

33 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.

34 основы интегрального и дифференциального исчисления.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинотракторный агрегат.
- ПК.2.3. Проводить работы на машино – тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машино-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У2. Решать дифференциальные уравнения.

У3. Решать задачи, содержащие элементы комбинаторики, расчета вероятности случайного события, использовать теоремы сложения и умножения вероятностей.

У4. Решать задачи на вычисление числовых характеристик случайных величин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

35. Основные понятия теории дифференциальных уравнений.

36. Основные понятия и свойства рядов, признаки сходимости рядов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 50 часов,
- самостоятельной работы 25 часа.

#### ЕН.02 Экологические основы природопользования

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце II семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются подготовка докладов и сообщений, презентаций.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.03).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2 соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

32 знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

33 принципы и методы рационального природопользования;

34 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

35 принципы размещения производств различного типа;

36 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

37 основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов,

38 методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

39 методы экологического регулирования;

310 понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

311 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

312 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

313 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

314 охраняемые природные территории;

315 принципы производственного экологического контроля;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

- ОК5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2. Проводить операции по проверке и настройке механизмов трансмиссии и ходовой части.
- ПК 1.3. Осуществлять контроль за состоянием рулевых управлений и тормозных систем.
- ПК 1.4. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.5. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.6. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и эксплуатационных показателей.
- ПК 2.2. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.3. Выполнять технологию механизированных работ.
- ПК 2.4. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинотракторного парка сельскохозяйственной организации.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У3. Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.
- У4. Предупреждать возникновение экологической опасности.
- У5. Использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды, ФЗ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

316. Причины возникновения экологического кризиса.

317. Размещение производства и проблему отходов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 51 час,
- самостоятельной работы 26 часов.

## **П.00 Профессиональный цикл**

### **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

#### **ОП.01 Инженерная графика**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения расчетно-графических работ, практических упражнений, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 2 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, выполнение расчетно-графических работ и упражнений, презентаций, написание докладов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Инженерная графика входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.01.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У2-выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

У3-выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У4-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

У5-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31-правила чтения конструкторской и технологической документации;

32-способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

33-законы, методы и приемы проекционного черчения;

34-требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее-ЕСТД);

35-правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

36-технику и принципы нанесения размеров;

37-классы точности и их обозначение на чертежах;

38-типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У6- выполнять надписи на чертежах чертежным шрифтом;

У7- выполнять простейшие геометрические построения, типы линий и вычерчивание контуров технических деталей в заданном масштабе;

У8-изображать в аксонометрических проекциях плоские фигуры и объемные тела;

У9- выполнять виды, разрезы и сечения;

У10- использовать навыки по оформлению машиностроительного чертежа;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

39- требования к оформлению чертежей: форматы, масштабы, основная надпись;

310- чертежные шрифты и правила их исполнения;

311- основы геометрических построений по делению окружности, построению сопряжений, лекальных кривых;

312- виды аксонометрических проекций;

313- особенности изображения на машиностроительных чертежах;

314-назначение и применение разрезов и сечений;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
-----	-----------------------------------

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 145 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 97 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 48 часов.

#### ОП.02 Техническая механика

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце четвертого семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение расчетно-графических задач, составление презентаций, кроссвордов, написание докладов, сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Техническая механика входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.02).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - читать кинематические схемы;

У2 - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

У3 - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

- У4 - определять напряжения в конструкционных элементах;
- У5 - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- У6 - определять передаточное отношение.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- 32 - типы кинематических пар;
- 33 - типы соединений деталей и машин;
- 34 - основные сборочные единицы и детали;
- 35 - характер соединения деталей и сборочных единиц;
- 36 - принцип взаимозаменяемости;
- 37 - виды движений и преобразующие движения механизмы;
- 38 - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- 39 - передаточное отношение и число;
- 310 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций.

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У7 – демонстрировать знание основных задач, решаемых статикой, кинематикой, динамикой;
- У8 - решать задачи статики по выявлению законов равновесия;
- У9 – демонстрировать знание методик выполнения основных расчетов по теоретической механике;
- У10 - воспроизводить алгоритм решения задач по принципу Даламбера;
- У11 - оценивать и анализировать результаты опытных испытаний образцов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 311 – основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- 312 – методики выполнения основных расчетов по теоретической механике и деталям машин; основные понятия по сопротивлению материалов;
- 313 - основные виды механических испытаний образцов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование для тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машино-тракторный агрегат.
- ПК.2.3. Проводить работы на машино-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машино-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 145 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 97 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 48 часов.

#### ОП.03 Материаловедение

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий и лабораторных работ, оценка устных и письменных опросов, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 4-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление презентаций, написание докладов и сообщений, оформление отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки.

Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Материаловедение входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.04).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

У2 – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

У3 – выбирать и расшифровать марки конструкционных материалов;

У4 – определять твердость металлов;

У5 – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

У6 – подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31 – основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

32 – классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов;

33 – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

34 – особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

35 – виды обработки металлов и сплавов;

36 – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

37 – основы термообработки металлов;

38 – способы защиты металлов от коррозии;

39 – требования к качеству обработки металлов;

310 – виды износа деталей и узлов;

311 – особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

312 – характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;

313 – классификацию и марки масел;

314 – эксплуатационные свойства различных видов топлива;

315 – правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;

316 – классификацию и способы получения композиционных материалов.

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У7 – применять способы защиты металлов от коррозии;

У8 – анализировать качество обработки деталей с помощью режущего инструмента;

У9 – пользоваться режущим, вспомогательным и мерительным инструментом по назначению;

У10 – использовать топливные, смазочные, абразивные и специальные жидкости и материалы по назначению;

У11 – применять различные виды топлива в зависимости от их эксплуатационных свойств;

У12 – хранить топливо, смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с правилами техники безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

317 – методы определения твердости металлов;

318 – основные металлургические процессы и способы получения чугуна и стали;

319 – основные виды режущего инструмента;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинотракторный агрегат.
- ПК.2.3. Проводить работы на машино – тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машино-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 68 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 34 часов.

#### ОП.04 Электротехника и электронная техника

Текущий контроль осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, письменный опрос, наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий, оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка решение задач, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной и технической нормативной литературой, решение задач и упражнений, оформление отчетов по лабораторным работам, составление презентаций, написание рефератов, докладов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Электротехника и электронная техника входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.04).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- У2 читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- У3 рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- У4 пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- У5 подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- У6 собирать электрические схемы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- 32 электротехническую терминологию;
- 33 основные законы электротехники;
- 34 характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- 35 свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- 36 основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

- 37 методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- 38 принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- 39 принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- 310 правила эксплуатации электрооборудования

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
- ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели
- ПК 2.2. Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов
- ПК 2.3. Организовывать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате
- ПК 2.4. Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
- ПК 3.1. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования

- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования
- ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования
- ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования
- ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка
- ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования
- ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
- ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива
- ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях электротехники и электронной технике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У7 понимать сущность процессов, происходящих в электрических цепях;
- У8 применять методику расчета электрических цепей, в том числе для ремонта или замены элементов и узлов электрооборудования;
- У9 разбираться в устройстве автоматических систем управления двигателями внутреннего сгорания и другими системами автомобиля;
- У10 определять расчетным и опытным путем основные параметры электрического привода;
- У11 выполнять работы по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- У12 проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- У13 регулировать, настраивать и устранять неполадки в электронной технике;
- У14 осуществлять диагностику и ремонт электронных приборов и устройств, применяемых в автомобиле и автотракторной технике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 311 назначение приборов и агрегатов системы электрооборудования для повышения технических и эксплуатационных характеристик автомобилей и тракторов;
- 312 рабочие процессы систем электрооборудования и электроснабжения автотранспортных средств;
- 313 порядок расчета мощности электродвигателей необходимого для системы электрического привода и способы проверки его на перегрузочную способность;
- 314 физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- 315 существующие способы защиты электрических цепей от аварийных режимов.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 145 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 97 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 48 часов.

ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий и лабораторных работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, выполнение презентаций, написание докладов.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07.«Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин - ОП5

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучению дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные законы гидравлики, кинематики и динамики движущихся потоков;

3 2 особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

33 принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;

3 4 виды и характеристики насосов и вентиляторов;

35 основные законы термодинамики;

3 6 характеристики термодинамических процессов;

37 основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

38 принципы работы теплообменных аппаратов и их применение.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов

- электрооборудования.
- ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6 Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинотракторный агрегат.
- ПК.2.3. Проводить работы на машино – тракторном агрегате
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машино-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

#### Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях гидравлики и теплотехники.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У2 использовать формулы для расчета движения жидкости по трубам;

У3 рассчитывать тепловой поток в системе отопления производственных зданий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З 9 принцип работы и применение гидравлических машин;

З 10 принцип работы и применение гидропневмотранспорта.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальной количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 30 часов.

#### ОП 06 Основы агрономии

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, лабораторных работ, устного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце четвертого семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются выполнение докладов,

сообщений, презентаций, составление кроссвордов.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Основы агрономии входит в общепрофессиональный цикл (ОП.06)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31. основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;

32. возможности хозяйственного использования культурных растений;

33. традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);

34. зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и эксплуатационных показателей.
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинотракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

#### Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях агрономии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У2 подготавливать сельскохозяйственную технику к работе;
  - У3 подготавливать посадочный материал к посеву (посадке);
  - У3 транспортировать и обрабатывать первичный урожай;
  - У4 составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;
  - У5 выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- 35 основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
  - 36 болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
  - 37 методы защиты сельскохозяйственных культур от сорняков, болезней, вредителей;

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 102 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 68 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 34 часов.

#### ОП.07 Основы зоотехнии

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце третьего семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются составление кроссвордов, подготовка докладов, сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности

35.02.07. «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина Основы зоотехнии входит в общепрофессиональный цикл (ОП.07)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 определять методы содержания сельскохозяйственных животных;
- У2 определять методы кормления сельскохозяйственных животных;
- У3 определять методы разведения разных видов и пород сельскохозяйственных животных в различных климатических и иных условиях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- З2 научные основы разведения и кормления животных;
- З3 системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- З4 основные технологии производства продукции животноводства.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводче-

- ских ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1 Определять рациональный состав агрегатов и эксплуатационных показателей.
- ПК 2.2 Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3 Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4 Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей машинотракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
- ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях зоотехнии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У4 определять потребности в кормах, типы, рацион кормления;

У5 определять анатомические особенности сельскохозяйственных животных, строение различных органов, систем органов.

У6 выполнять расчет основных показателей молочной продуктивности;

У7 давать характеристику животным разных направлений продуктивности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

35 химическую питательность и состав кормов;

36 химический состав кормов растительного происхождения;

37 основные параметры микроклимата с учетом современных научных данных;

38 современные инновационные методы контроля зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных;

39 методы ветеринарной санитарии, экологии зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы;

310 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 102 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 68 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 34 часов.

#### ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка выполнения практических занятий, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 8-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: работа с конспектом занятий, подготовка сообщений, подготовка к зачету.

## Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин – ОП.08

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.

У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные понятия автоматизированной обработки информации.

32 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.

33 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

34 методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

35 базовые системные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

36 основные методы и приемы обеспечения профессиональной безопасности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по

специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3. Проводить работы на машинно – тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинотракторного парка сельскохозяйственной организации
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения исполнителями
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У4 использовать информационные технологии мультимедийного представления информации для создания электронных презентаций.

У5 использовать информационные технологии методов создания и сопровождения сайтов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач и упражнений, презентаций, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Материаловедение входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.09)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У2 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У3 приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные понятия метрологии;

З2 задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З3 формы подтверждения качества;

З4 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У4 выполнять метрологическую поверку средств измерений;

У5 проводить испытания и контроль продукции;

У6 применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники;

знать:

35 основные понятия, термины и определения;

36 средства метрологии, стандартизации и сертификации;

37 профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 49 час.

#### ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 5 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, создание презентаций, написание докладов, выполнение практических заданий, работа с конспектом.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.10).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

У2 применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;

У3 анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные положения экономической теории;

32 принципы рыночной экономики;

33 современное состояние и перспективы развития отрасли;

34 роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

35 механизмы ценообразования на продукцию(услуги);

36 формы оплаты труда;

37 стили управления, виды коммуникации;

38 принципы делового общения в коллективе;

39 управленческий цикл;

310 особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;

311 сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

312 формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения задачи.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного раз-

вития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4 Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5 Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6 Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1 Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2 Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3 Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4 Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3 Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей, узлов и механизмов.
- ПК 3.4 Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.
- ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения исполнителями. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.
- ПК 4.5

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях экономики, менеджмента и маркетинга:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У4 определять себестоимость продукции;

У5 рассчитывать заработную плату;

У6 определять специализацию организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З13 состав природных, материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

З14 классификацию затрат и методику расчёта себестоимости продукции;

З15 состав имущества и капитала организации;

З16 формы специализации производства в сельском хозяйстве.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 129 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 86 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 43 часа.

#### ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач и упражнений, составление презентаций, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.11

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные положения Конституции Российской Федерации;

32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

#### Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях правового обеспечения профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У3 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У4 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по предпринимательским отношениям;

У6 профессиональную этику в области трудовых и иных непосредственно связанных с трудовыми отношениями;

У7 нормы трудового законодательства и его место в правовой системе России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З6 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

З7 содержание Конституции Российской Федерации;

З8 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

З9 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 89 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов

#### ОП.12 Охрана труда

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление тестов, презентаций, кроссвордов, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности: 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Охрана труда входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.12.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

## Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У4-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У5-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У6-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31-системы управления охраной труда в организации;

32-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

33-обязанности работников в области охраны труда;

34-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

35-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

36-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

37-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

38-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У7-обеспечивать комфортные условия для трудовой деятельности;

У8-использовать навыки выполнения расчета освещения помещений;

У9-анализировать психофизиологические основы безопасности труда;

У10-оказывать первую помощь пострадавшим;

У11-обеспечивать безопасность сборочно-разборочных и слесарных работ;

У12-обеспечивать безопасность шиноремонтных, окрасочных работ и работ по обслуживанию аккумуляторов;

У13-обеспечивать безопасность погрузочно-разгрузочных работ;

У14-применять первичные средства пожаротушения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 39-методы обеспечения комфортных условий для трудовой деятельности;
- 310-нормирование освещенности рабочих мест;
- 311-психофизиологические основы безопасности труда;
- 312-принципы оказания первой помощи;
- 313-меры безопасности приборочно-разборочных и слесарных работах;
- 314-меры безопасности при шиноремонтных, окрасочных работ и работ по обслуживанию аккумуляторов;
- 315-меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах;
- 316-основы обеспечения пожарной безопасности.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 87 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 58 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 29 часов.

### ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление тестов, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.10)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 -применять первичные средства пожаротушения;
- У5 -ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

3 1 -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

3 2 -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3 3 -основы военной службы и обороны государства;

3 4 -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

3 5 -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

3 6 -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

3 7 -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;

3 8 -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

3 9 -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Техник- механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник- механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1 Определять рациональный состав агрегатов и эксплуатационных показателей.

ПК 2.2 Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4 Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1 . Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей машинотракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения исполнителями.

ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

#### ОПВ.14 Основы бизнеса и предпринимательства

Содержание программы представлено 9 темами вариативной части.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), оценка решения задач и упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются составление конспекта, работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, решение задач и выполнение упражнений, подготовка докладов и электронных презентаций.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Основы бизнеса и предпринимательства входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.14) (Дисциплина вариативной части).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях бизнеса и предпринимательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 составлять необходимую документацию для регистрации предприятия любой формы собственности и индивидуального предпринимателя;

У2 эффективно организовывать работу с партнерами по бизнесу;

У3 рассчитывать налоги, уплачиваемые организацией (предпринимателем) как налогоплательщиком и налоговым агентом;

У4 составлять бизнес-план

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные понятия бизнеса и предпринимательства

З2 особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц

З3 принципы функционирования индивидуального предпринимательства

- 34 критерии отнесения субъектов предпринимательства к малому бизнесу
- 35 основные положения нормативно-правового обеспечения предпринимательской деятельности
- 36 организационные основы ведения бизнеса
- 37 формы партнерских отношений в сфере производства и товарообмена
- 38 технологии осуществления коммерческой деятельности
- 39 значение и источники информационного обеспечения коммерческой деятельности
- 310 системы налогообложения в коммерческой деятельности
- 311 виды страхования рисков в коммерческой деятельности
- 312 содержание и принципы составления бизнес-плана организации (индивидуального предпринимателя)

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.
- ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями
- ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива
- ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 82 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 55 час;
- самостоятельная работа обучающихся – 27 часов.

ОПВ.15 Переработка продукции сельского хозяйства

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов:

наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ, устный опрос, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, написание докладов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Переработка продукции сельского хозяйства входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.15).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 комплектовать и подготавливать к работе оборудование и агрегаты для выполнения работ по переработке продукции сельского хозяйства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;

32 основные свойства и показатели работы оборудования;

33 основные требования, предъявляемые к оборудованию, способы их комплектования;

34 виды эксплуатационных затрат при работе оборудования;

35 общие понятия о технологиях переработки продукции, ресурсо- и энергосберегающих технологий;

36 переработку сельскохозяйственных культур;

37 принципы формирования машин и оборудования;

38 технические и технологические регулировки машин;

39 технологии переработки продукции растениеводства;

310 технологии переработки продукции животноводства;

311 правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 93 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 31 часов

#### ОПВ.16 Профессиональная лексика

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, написание докладов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Профессиональная лексика входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.16).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины.

Вариативная часть.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

У2 применять общеупотребительные и специализированные аббревиатуры в русской и иностранной транскрипции;

У3 определять стилевую и техническую принадлежность текста;

У4 продуцировать разные типы речи, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 значение и расшифровку слов, применяемых в сельскохозяйственном производстве;

З2 основные технические термины;

З3 нормы технического языка;

З4 правила употребления специальных терминов;

З5 правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
- ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
- ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
- ПК 3.5. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.
- ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.
- ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
- ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
- ПК 4.6. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 4.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 36 часов,
- самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

#### ОПВ.17 Основы фермерства

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка решения задач, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с конспектом, написание докладов, выполнение практических заданий, создание презентации.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы фермерства» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ17) (дисциплина вариативной части).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях основ фермерства:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 Планировать деятельность фермерского хозяйства;

У2 Определять состав и структуру имущества фермерского хозяйства;

У3 Определять потребность в материально-технических ресурсах;

У4 Вести учёт и заполнять учётно-отчётную документацию;

У5 Разбираться в составлении различных видов договоров;

У6 Рассчитывать основные налоги, уплачиваемые фермерским хозяйством;

У7 Определять расходы и доходы фермерского хозяйства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 Организационно-правовые основы деятельности фермерских хозяйств;

32 Состав земельных ресурсов и пути эффективного их использования;

33 Состав и учёт имущества фермерского хозяйства;

34 Принципы, методы и виды планирования деятельности фермерского хозяйства;

35 Принципы составления и основные условия различных видов договоров;

36 Особенности налогообложения фермерских хозяйств;

37 Особенности кредитования и страхования фермерских хозяйств;

38 Состав расходов и доходов фермерского хозяйства, порядок их расчёта и учёта;

39 Формы взаимодействия с партнёрами, основные направления деятельности ассоциации фермерских хозяйств.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.3	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
ПК 2.4	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения исполнителями. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.
ПК 4.5	

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

- ОК 2            Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.           Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.           Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.           Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.           Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.           Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения задачи.
- ОК 8.           Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.           Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 95 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 63 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 32 часа

#### ОПВ.18 Топливо и смазочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий и лабораторных работ, устный опрос, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление презентаций, написание докладов.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Топливо и смазочные материалы» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОПВ.18.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 определять показатели и эксплуатационные свойства топлива;

У2 определять показатели и эксплуатационные свойства трансмиссионных масел и пластичных смазок;

У3 рассчитывать потребность в средствах для транспортирования и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями;

У4 рассчитывать потребность сельскохозяйственных предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 общие сведения о топливе;

- 32 эксплуатационные свойства и правила применения топлива;
- 33 общую классификацию и виды смазочных материалов;
- 34 эксплуатационные свойства и правила применения моторных и трансмиссионных масел и пластичных смазок;
- 35 методику и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов;
- 36 эксплуатационные свойства и способы применения специальных жидкостей;
- 37 основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- 38 основные правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат
- ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

- ПК 3.1 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3 Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
- ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями
- ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива
- ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
- ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающихся составляет 75 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 50 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 25 часов

#### ОПВ.19 Техника трудоустройства

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), деловая игра, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, решение деловых ситуаций, выполнение тестирования.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки. Программа составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Техника трудоустройства входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.19) (Дисциплина вариативной части).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

Вариативная часть.

Специалист должен быть компетентен в сфере трудоустройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 Анализировать рынок труда;
- У2 Осуществлять поиск и отбор вакансий;
- У3 Составлять резюме и карьерный план;
- У4 Вести телефонные разговоры с работодателями;
- У5 Презентовать себя при собеседовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 Основные понятия в сфере трудоустройства;
- 32 Требования к современному специалисту;

- 33 Виды карьеры;
- 34 Требования к составлению резюме;
- 35 Виды собеседования и специфику их проведения;
- 36 Источники поиска работы.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 79 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 53 часа;	
самостоятельная работа обучающихся – 26 часов.	

## ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в начале 7 семестра.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю:

Наименование	Форма аттестации
МДК. 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	экзамен (4 семестр)
МДК. 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	экзамен (6 семестр)
УП. 01.01 Сельскохозяйствен-ные машины	дифференцированный зачет (4 семестр)
УП. 01.02 Тракторы и автомо-били	дифференцированный зачет (4 семестр)
ПП. 01 (по профилю специаль-ности)	дифференцированный зачет (7 семестр)
ПМ. 01	экзамен (7 семестр)

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет–источниками, создание презентаций, написание докладов и сообщений.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

Программа профессионального модуля может быть использована в области освоения рабочей профессии 35.01.13 «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства».

Место профессионального модуля в структуре ОПОП.

ПМ.01 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

Базовая часть.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1 собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;

У2 определять техническое состояние машин и механизмов;

У3 производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;

У4 выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;

У5 разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

31 классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;

32 основные сведения об электрооборудовании;

33 назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;

34 регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;

35 назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

В процессе освоения ПМ.01 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

- ОК 9. осознанно планировать повышение квалификации.  
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.01 обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.  
 ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.  
 ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.  
 ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.  
 ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.  
 ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 973 часов, включая:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 385 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 192 часа;  
 учебная и производственная практики – 396 часов  
 Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1.</b> Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей	<b>222</b>	<b>100</b>	60	-	<b>50</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2.</b> Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	<b>274</b>	<b>135</b>	42	-	<b>67</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 3.</b> Подготовка тракторов и автомобилей к работе	<b>231</b>	<b>82</b>	60	-	<b>41</b>	-	<b>72</b>	<b>36</b>

<b>Раздел 4. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>	<b>246</b>	<b>68</b>	36	-	<b>34</b>	-	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	144							144
<b>Всего:</b>	<b>973</b>	<b>385</b>	198		<b>192</b>		<b>252</b>	<b>144</b>

#### ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в конце 6 семестра.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю:

Наименование	Форма аттестации
МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	Дифференцирован-ный зачет (5 семестр)
МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве	Дифференцирован-ный зачет (5 семестр)
МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве	Курсовой проект (6 семестр)
МДК.02.03. Технологии механизированных работ в животноводстве	Дифференцирован-ный зачет (3 семестр)
УП. 02.01. Механизация животноводства	Дифференцирован-ный зачет (4 семестр)
УП. 02.02. Эксплуатация машинно-тракторного парка	Дифференцирован-ный зачет (6 семестр)
ПП. 02	Дифференцирован-ный зачёт ( 6 семестр)

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет - источниками, создание презентаций, написание сообщений и докладов.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

Программа профессионального модуля может быть использована в области освоения рабочей профессии 35.01.13 «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства».

Место профессионального модуля в структуре ОПОП.

ПМ.02 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1 производить расчет грузоперевозки;

У2 комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;

У3 комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

31 основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;

32 основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (далее - МТА);

33 основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;

34 виды эксплуатационных затрат при работе МТА;

35 общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;

36 технологию обработки почвы;

37 принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;

38 технические и технологические регулировки машин;

39 технологии производства продукции растениеводства;

310 технологии производства продукции животноводства;

311 правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

В процессе освоения ПМ.02 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.02 обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 2.1 Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2 Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3 Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4 Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 543 часа, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 170 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 85 часов;  
учебная и производственная практики – 288 часов.

Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 1.</b> Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	<b>75</b>	<b>50</b>	18	-	<b>25</b>	-	-	-
<b>Раздел 2.</b> Выполнение механизированных работ в растениеводстве.	<b>357</b>	<b>70</b>	30	20	<b>35</b>	10	<b>180</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 3.</b> Выполнение механизированных работ в животноводстве	<b>111</b>	<b>50</b>	30	-	<b>25</b>	-	<b>36</b>	-
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
<b>Всего:</b>	<b>543</b>	<b>170</b>	78	20	<b>85</b>	10	<b>216</b>	<b>72</b>

ПМ03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей  
сельскохозяйственных машин и механизмов;  
ремонт отдельных деталей и узлов

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в конце 7 семестра.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю:

Наименование	Форма аттестации
МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	Дифференцированный зачет (7 семестр)
МДК 03.02. Технологические процессы ремонтного производства	Дифференцированный зачет (7 семестр)
УП 03.01 Слесарная	Дифференцированный зачёт (3 семестр)
УП 03.02 Механическая	Дифференцированный зачёт (4 семестр)
УП.03.03 Сварочная	Дифференцированный зачёт (4 семестр)
УП.03.04 Кузнечная	Дифференцированный зачёт (3 семестр)
УП.03.05 Техническое обслуживание и ремонт машин	Дифференцированный зачёт (7 семестр)
ПП 03	Дифференцированный зачёт (7 семестр)
ПМ 03	Экзамен (квалификационный) (7 семестр)

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет – источниками, создание презентаций, написание докладов и сообщений.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

Программа профессионального модуля может быть использована в области освоения рабочей профессии 35.01.13 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства.

Место профессионального модуля в структуре ОПОП.

ПМ.03 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин,
- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- наладки и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1 проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;

У2 определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;

У3 подбирать ремонтные материалы;

У4 выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;

У5 выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

З1 основные положения технического обслуживания и ремонта машин;

З2 операции профилактического обслуживания машин;

З3 технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;

З4 технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;

З5 ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;

З6 принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию.

В процессе освоения ПМ03 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ03 обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 3.1 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3 Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4 Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 558 часов, включая:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 180 часа;  
 самостоятельная работа обучающегося – 90 часов;

учебная и производственная практики – 288 часа.

. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО ПАРКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка решения задач, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в конце 8 семестра.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю:

Наименование	Форма аттестации
МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия)	Дифференцированный зачет (8 семестр)
УП 04.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия)	Дифференцированный зачёт (8 семестр)
ПП 04	Дифференцированный зачёт (8 семестр)
ПМ 04	Экзамен (квалификационный) (8 семестр)

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, создание презентаций, написание докладов, выполнение практических заданий, работа с конспектом

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

ПМ.04 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- У1. рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия);
- У2. планировать работу исполнителей;
- У3. инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- У4. подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- У5 оценивать качество выполняемых работ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- 31. основы организации машинно-тракторного парка;
- 32. принципы обеспечения функционирования сельскохозяйственного оборудования;
- 33. структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;
- 34. характер взаимодействия с другими подразделениями;
- 35. функциональные обязанности работников и руководителей;
- 36. основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
- 37. методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- 38. виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- 39. методы оценивания качества выполняемых работ;
- 310. правила первичного документооборота, учёта и отчётности.

В процессе освоения ПМ.04 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  
Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения задачи.
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.04 обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5 Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 266 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 194 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 129 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 65 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

**Тематический план профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Управление структурным подразделением организации (предприятия)	<b>266</b>	<b>129</b>	30	20	<b>65</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	-	-	-	-	-	-	36
<b>Всего</b>	<b>266</b>	<b>129</b>	30	20	<b>65</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в 6 семестре.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю:

Наименование	Форма аттестации
МДК.05.01. Безопасное выполнение работ по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	дифференцированный зачет (6 семестр)
ПМ. 05	экзамен (квалификационный)

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет – источниками, написание докладов и сообщений.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Место профессионального модуля в структуре ОПОП.

ПМ.05 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Вариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1. соблюдать правила дорожного движения;

У2. безопасно управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;

У3. оказывать первую медицинскую помощь;

У4. безопасно выполнять сельскохозяйственные работы на тракторах и самоходных машинах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

31 правила дорожного движения;

32 технику управления транспортным средством;

33 основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации;

34 перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств и их дальнейшее движение;

35 основы безопасного управления транспортными средствами;

36 приёмы и последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи.

В процессе освоения ПМ.05 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.05 обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 5.1. Безопасно управлять тракторами и самоходными машинами категории «С» и «F» при выполнении сельскохозяйственных работ

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 291 час, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 194 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 97 часов.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Правила дорожного движения и безопасное управление транспортными средствами	140	93	20	-	47	-	-	-
-	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи	18	12	6	-	6	-	-	-
ПК 5.1	Раздел 3. Основы безопасной эксплуатации тракторов и самоходных машин	133	89	32	-	44	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>291</b>	<b>194</b>	58	-	<b>97</b>	-	-	-

\*

## 5. Организация практики

### 5.1 Виды практик

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

### 5.2 Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика также направлена на освоение рабочей профессии, так как это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности. В результате студент получает квалификацию по рабочей профессии.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях. Учебная практика может проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла. Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП по видам профессиональной деятельности.

### 5.3 Производственная практика

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация). Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разработанными и утвержденными техникумом. Сроки проведения практик устанавливаются ГБПОУ ВО «БСХТ».

### 5.4 Организация и проведение практик

В реализации освоения программ практики участвуют техникум и организация.

Техникум планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП с учетом договоров с организациями; заключает договоры на организацию и проведение практики; разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики; осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики; совместно с организациями осуществляет процедуру

оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики: заключают договоры на проведение практики; согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики; обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты, осваивающие ППСЗ в период прохождения практики в организациях: полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

При выполнении учебного плана в полном объеме и защиты дипломного проекта выпускнику присваивается квалификация техник-электрик и выдается диплом государственного образца.

В настоящее время предоставляется практика в Германии и в Республике Беларусь.

## 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ГБПОУ ВО «БСХТ»

### 6.1 Педагогические кадры

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, обеспечивающего реализацию заявленной для государственной аккредитации ОПОП с указанием должности	Основное место работы, должность по основному месту работы	Дисциплина, МДК, вид практики и т.д. (по учебному плану, планам), реализацию которых обеспечивает педагогический работник	Сведения об образовании педагогического работника (наименование вуза или ссуза, выданный диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о повышении квалификации (в объеме от 16 часов) за последние 3 года (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)	Сведения о профессиональной переподготовке в объеме не менее 250 часов за последние 3 года (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, не менее одного года	Квалификационная категория, дата присвоения	Сведения о стажировке в профильных организациях за последние три года	Ученая степень, ученое звание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Бурцева Марина Михайловна	ОУ	ОПВ.19 Техника трудоустройства	ФГБОУ ВПО «БГПИ» по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «История», 2011г.; Диплом бакалавра по направлению «Юриспруденция», 2016г.	-	-	-	-	-	-
2	Бородина Екатерина Александровна преподаватель	ОУ	ОУД.07 Астрономия УДВ.03 Информатика и ИКТ ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее ГОУ ВПО Борисоглебский государственный педагогический институт квалификация учитель физики, учитель информатики специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика»	Удостоверение ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, 2017год, программа Астрономия и методика ее преподавания в организациях общего, среднего, профессионального и дополнитель-	-	-	Первая 2018	СПК Широков Г.И. 15.07.19-27.07.19гг.	

				28.06.2005г	ного образования Удостоверение ООО издательст- во , 2018год Учи- тель по программе Педагогика и ме- тодика преподава- ния математики ООО «ЦИОВ» 27.06.19-02.07.19					
3	Бородин Дмитрий Анатолье- вич	ОУ	ОУД.05 Физиче- ская культура ОГСЭ.04 Физи- ческая культура	Высшее ГОУ ВПО Борисог- лебский государст- венный педагогиче- ский институт ква- лификация учитель начальных классов	-	Диплом ООО «Центр ин- новационно- го образова- ния и воспи- тания» по программе «Преподава- ние физиче- ской культу- ры в образо- вательных организациях 27.10.2019г Диплом учебного центра ГБПОУ ВО «БТПИТ» «Педагогиче- ская деятель- ность в про- фессиональ- ном обуче- нии, профес- сиональном образовании, дополни- тельном про- фессиональ- ном образо- вании»	-	-	-	-

4	Вензелева Наталья Игоревна преподава- тель	ОУ	ОУД.03. Иностранный язык (англий- ский), ОГСЭ.03. Ино- странный язык (английский),	Высшее, Борисог- лебский, государст- венный педагогиче- ский институт, спе- циальность «Педагогика и ме- тодика начального образования», ква- лификация учитель начальных классов, учитель биологии, 24.06.2000г	Удостоверение ООО "ВНОЦ СО- Тех"23.05.18 по программе проек- тирование и мето- дика осуществле- ния образователь- ного процесса по предмету Биоло- гия в организация спо с учетом тре- бований ФГОС СПО, ООО «Цент инно- вационного обра- зования и воспи- тания» 27.06.19- 11.07.19	Диплом АНО ДПО "Мос- ковская ака- демия профессио- нальных компетенций преподава- тель англий- ского языка" 2018 год	-	Высшая 2018	-	-
5	Герилевич Николай Николаевич преподава- тель	ОУ	ОУД.04 История ОГСЭ.02. Исто- рия ОГСЭ.01 Основы филосо- фии	Высшее, Воронежский орде- на Ленина госуни- верситет им. Ленин- ского комсомола, квалификация историка. Препода- ватель истории и обществознания специальность история, 29.06.1988г. Борисоглебский сельскохозяйствен- ный техникум, специальность механизация сель- ского хозяйства квалификация тех- ник-механик, 23.08.1980г.,	АНО ДПО «Инно- вационный обра- зовательный центр повышения ква- лификации и пе- реподготовки «Мой универси- тет» 108 часов 02.02.20	-	-	Высшая 2018	-	-

6	Енукашвили Ольга Викторовна Преподаватель	ОУ	ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика	Высшее Грузинский политехнический институт им. ВВ Куйбышева Специальность технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты квалификация инженер-механик 08.06.1982	-	-	Тбилиское СКТБС, инженер. Завод «Агрегат», конструктор	Высшая 2016	ООО Эко-НиваАгро-Левобережное с 22.10.18-05.11.18	-
7	Зайцев Игорь Иванович преподаватель	ОУ	МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного парка МДК.02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве МДК.05.01 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	СПО, Борисоглебский сельскохозяйственный техникум специальность Механизация сельского хозяйства, квалификация техник-механик 30.06.84 Высшее ФГОУ ВПО Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки Специальность механизация сельского хозяйства квалификация инженер 28.03.08	Сертификат Птицефабрика Третьяковская 2017 год по программе устройства с/х машин, тех обслуживание, охрана труда и техника безопасности Удостоверение ГБУ ДПО ВО "Институт развития образования" по программе экспериментальная деятельность в сфере оценки качества педагогического персонала образов организаций 29.01.18-31.01.18, ТОГА ПОУ «Аграрно-промышленный комплекс» 16.09.19-25.09.19	-	-	Высшая 2020	ООО «АгроТех-Гарант» 03.05.19-17.05.19	
8	Зацепин Владимир	ОУ	Вождение тракторов, комбай-	СПО, Борисоглебский дорожный	-	-	ООО Аграрная Произ-	-	ООО Эко-НиваАгро	

	Викторович МПО		нов	техникум Минавтодора РСФСР специальность строительство и эксплуатация автомобильных дорог Квалификация техник строитель 01.03.1989г			водственная компания Симбиоз тракторист-машинист		28.11.18-11.12.18 по теме Организация работы машино-тракторной мастерской	
9	Зенькова Марина Николаевна преподаватель	ОУ	УДВ.04 Биология. ЕН.02 Экологические основы природопользования ОП.06 Основы агрономии ОП.07 Основы зоотехнии	Высшее Воронежский государственный университет, специальность география (антропогенное ландшафтоведение) квалификация географ преподаватель. 30.06.1994.	Удостоверение ООО «международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по программе ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии 2018 ООО «Цент инновационного образования и воспитания» 29.06.19-30.06.19	диплом ООО Издательство Учитель 2017 год по программе педагогика и методика преподавания химии	-	Высшая 2020	СПК Ширяев Г.И. 15.07.19-27.07.19гг.	
10	Котык Алла Валерьевна преподаватель	ОУ	ОУД.01 Русский язык ОУД.02. Литература УДВ.01 Родная литература	Высшее ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» специальность русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы 22.05.2015 СПО, ГОУ СПО Борисоглебский индустри-	ООО «Цент инновационного образования и воспитания» 29.06.19-05.08.19	-	-	-	-	

				альный техникум специальность Пра- во и организация социального обес- печения квалифика- ция юрист 29.06.2004						
1 1	Красикова Лидия Александровна пре- подаватель	ОУ	ОУД.03 Ино- странный язык (немецкий) ОГСЭ. Ино- странный язык (немецкий)	Высшее Борисог- лебский государст- венный педагогиче- ский институт. специальность пе- дагогика и методика начального обуче- ния, квалификация учитель начальных классов средней школы, 01.07.1994г	Удостоверение 2017 год АНО ДПО "Московская академия профес- сиональных ком- петенций" по про- грамме Педагоги- ческие технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в усло- виях реализации ФГОС (по уров- ням образования и предметным об- ластям) по пред- метной области "Немецкий язык" ООО «Цент инно- вационного обра- зования и воспи- тания» 29.06.19- 05.08.19, ООО «Столичный учебный центр» 08.10.19-22.10.19	Диплом, 2016г., АНО ДПО "Мос- ковская ака- демия про- фессиональ- ных компе- тенций по программе педагогиче- ское образо- вание: не- мецкий язык в образова- тельных ор- ганизаций	-	Высшая 2020		
1 2	Локтев Ев- гений Вла- димирович преподава- тель	ОУ	ОП.11 Правовые основы профес- сиональной дея- тельности ОП.09 Метроло- гия, стандарти- зация и под- тверждение ка-	Высшее Калинин- градское военное авиационно- техническое учи- лище, специаль- ность радиотехни- ческое средства квалификация ра-	Удостовере- ние, 2016г. ФГБОУ ДПО "Го- сударственный институт новых форм обучения" по программе Эф- фективные техно-	АНО ДПО "Институт современного образования" по программе "Педагогика и психоло- гия" 2016 год	-	Первая 2017		СПК Ширяев Г.И. 15.07.19- 27.07.19г г.

			чества	диотехник 23.06.1991г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» квалификация юрист, специальность «Юриспруденция»19.09.2008г.	логии профессиональных коммуникаций в образовании для преподавателей и руководителей образовательных организаций , ООО «Цент инновационного образования и воспитания», 02.07.19-02.07.19	АНО ДПО "АПК и ИРК" по программе кадастровая деятельность 2018 год - Дипломы				
1 3	Лыкова Марина Александровна	ОУ	ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОПВ.14 Основы бизнеса и предпринимательства, ОПВ.15 Переработка продукции с\х ОПВ.16 Профессиональная лексика, ОПВ.17 Основы фермерства,	ГОУ ВПО «Московский университет экономики, статистики и информатики», 2008г.	-	-	--	Первая 2020		-
1 4	Мерзликин Михаил Григорьевич преподаватель	ОУ	МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.03.02 Технологические процессы ремонтного произ-	Высшее, Борисоглебский государственный педагогический институт специальность математика и физика квалификация учитель математики и физики средней школы 30.07.71 Высшее Воронеж-	Удостоверение 2018 года ГБУ ДПО Воронежской области Институт развития образования по программе Экспериментальная деятельность в сфере оценки качества педагогического	-	-	Высшая 2019		ООО «Агро-Тех-Гарант» 03.05.19-17.05-19

			водства, учебная практика	ский государственный аграрный университет им КД Глинки специальность механизация с/х квалификация инженер-механик 08.03.95	персонала образовательных организаций					
1 5	Мицкевич Ирина Владимировна преподаватель	ОУ	ОП.04 Электротехника и электронная техника	СПО, ФГОУ СПО "Борисоглебский с/х техникум" по специальности Электрификация и автоматизация сельского хозяйства квалификация техник 24.06.2011 Высшее, ФГБОУ ВПО Воронежский государственный аграрный университет им императора Петра 1 квалификация бакалавр 23.05.2014	-	Диплом 2018 г. ГБПОУ ВО "Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий" по программе педагогическое образование профессиональное образование и профессиональное обучение	-	Первая 2018	ООО "Борисоглебск-сель электрострой" 2016 год	-
1 6	Морозова Галина Викторовна преподаватель	ОУ	УДВ.03 Информатика ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее Борисоглебский государственный педагогический институт специальность математика и физика квалификация учитель математики, физики и информатики 25.06.1996	Удостоверение 2018 Автономная некоммерческая организация ДПО Институт современного образования по программе Содержание и механизмы реализации ФГОС для педагогов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках СПО	-	-	Высшая 2019	-	-

1 7	Пинчуков Сергей Николаевич преподаватель-организатор ОБЖ	ОУ	ОУД.09. Основы безопасности жизнедеятельности ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	Высшее Новосибирское высшее военно-политическое обще-войсковое училище имени 60-летия Великого Октября. специальность военно-политическая общевойсковая квалификация офицер-политработник 11.07.1978	Удостоверение ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» 2016 года по программе Практика ведения ФГОС основного общего образования (образовательная область: основы безопасности жизнедеятельности), Учебно-методический центр ГОЧС 07.10.19-11.10.19	-	-	Первая 2016	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-
1 8	Сафронов Александр Анатольевич преподаватель	ОУ	МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе ОПВ.16 Профессиональная лексика	Высшее, Воронежский сельскохозяйственный институт им.К.Д. Глинка 15.11.1986 по спец Экономика и организация сельского хозяйства квалификация экономист агроном сельскохозяйственного производства 15.11.1986	Сертификат птицефабрики Третьяковская БГО 2017 год по программе Устройства комплекса, Водоснабжение, водоотведение; приготовление, перевозка и раздача кормов;	Диплом 2018 год ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе педагогика и методика профессионального образования	Колхоз «Зареченский», председатель колхоза	Высшая 2019	ООО "Эко-НиваАгро" 01.12-13.12.18 г.	-
1 9	Сторублевцева Галина Николаевна преподаватель	ОУ	УДВ.02 Физика	Высшее Борисоглебский государственный педагогический институт Квалификация: учитель математики и физики По специальности «Математика.	Удостоверение .ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет"2017года по программе Астрономия и методика ее препода-	-	-	Высшая 2019	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-

				Физика» 29.06.2002г. Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» 25.11.2011год.	вания в организациях общего, среднего, профессионального и дополнительного образования					
20	Труфанова Валентина Николаевна преподаватель	ОУ	ОП.01 Инженерная графика ОП.12 Охрана труда ОП.03 Материаловедения	Высшее, Свердловский инженерно-педагогический институт специальность Машиностроение квалификация инженер-педагог 08.06.1989	-	-	-	Первая 2018	ООО «АгроТех-Гарант» 03.05.19-17.05.19	-
21	Терехов Степан Николаевич Преподаватель	ОУ	ОУД.05 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура	Высшее, Воронежский государственный педагогический институт специальность физическое воспитание квалификация учитель физического воспитания. 03.07.1976	Удостоверение 2016 года ФГБОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет по программе Тьютор Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	-	-	Высшая 2018	-	-

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для подготовки по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

№	Наименование
<b>Кабинеты:</b>	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Русского языка
3	Литературы
4	Иностранного языка
5	Информационных технологий в профессиональной деятельности
6	Инженерной графики
7	Технической механики
8	Материаловедения
9	Управления транспортным средством и безопасности движения
10	Агрономии
11	Зоотехнии
12	Экологических основ природопользования
13	Безопасности жизнедеятельности
14	Охраны труда
15	Математики
<b>Лаборатории:</b>	
1	Физики
2	Химии и биологии
3	Электротехники и электроники
4	Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
5	Гидравлики и теплотехники
6	Топлива и смазочных материалов
7	Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей
8	Эксплуатации машинно-тракторного парка
9	Технического обслуживания и ремонта машин
10	Технологии производства продукции растениеводства
11	Технологии производства продукции животноводства
<b>Мастерские:</b>	
1	Кузнечная мастерская
2	Сварочная мастерская
3	Слесарная мастерская
4	Механическая мастерская
<b>Полигоны:</b>	
1	Трактородром
2	Гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».
<b>Спортивный комплекс:</b>	
1	Спортивный зал;
2	Открытая спортивная площадка
3	Место для стрельбы
<b>Залы:</b>	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	Актовый зал.

7. Программа профессионального воспитания обучающихся

**I. Паспорт Программы**

Название	Содержание
Наименование Программы	Программа профессионального воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» на 2018-2022 годы (далее Программа)
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</li> <li>- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543);</li> <li>- Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации (Письмо Министра образования РФ от 02.10.2002 г. № 15-52-468/15-01-21);</li> <li>- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» (Постановление Правительства</li> </ul>

	<p>Воронежской области от 17.12.2013 г. № 1102);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития Государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» на 2015 - 2020 г.г.;</li> <li>- Устав ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»</li> </ul>
Основные разработчики Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»
Цель и задачи Программы	<p><i>Целью Программы профессионального воспитания</i> является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности специалиста по механизации, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p><i>Основными задачами Программы</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание социально-ориентированной образовательной среды учебного заведения;</li> <li>- формирование осознанной профессиональной мотивации у обучающихся-механизаторов;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний по механизации и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной специальности механизатора, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;</li> <li>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуще-</li> </ul>

	<p>ствлению трудовой деятельности по специальности и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</li> <li>- формирование и развитие воспитательного пространства и ресурсов профессионального воспитания, обеспечивающих взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
<p>Общие требования к личностным результатам выпускников.</p>	<p>В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника», который отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к среднему профессиональному образованию:</p> <p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты</p> <p>ЛР3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти интересов России, основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>

ЛР4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение □ окружающих.

ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, □ позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно □ и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, □ подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, □ перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, □ анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. ЛР17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к □ их освоению.

ЛР18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления □ накопленного опыта.

ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, □ строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР22. Демонстрирующий приверженность принципам че-

стности, порядочности, открытости.

ЛР23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.

ЛР27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

	<p>ЛР32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> <p>ЛР34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p> <p>ЛР36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация студенческого самоуправления в техникуме.</li> <li>2. Развитие исследовательской деятельности обучающихся по специальности «Механизация» в техникуме.</li> <li>3. Разработка и реализация социального партнерства в образовательном процессе техникума.</li> <li>4. Информационно-рекламное обеспечение</li> </ol>
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный и педагогический состав техникума;</li> <li>- обучающиеся техникума;</li> <li>- родители и законные представители обучающихся;</li> <li>- социальные партнеры</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>На уровне управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы техникума;</li> <li>- формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи.</li> </ul> <p><i>На уровне обучающегося:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности выпускника, востребованного работодателем;</li> <li>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни;</li> <li>- высокий уровень востребованности выпускников;</li> <li>- оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников;</li> <li>- удовлетворение социального заказа общества (модели выпускника).</li> </ul> <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров;</li> <li>- постоянное повышение квалификации;</li> </ul>
<p>Система контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет администрация техникума.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления техникума.</p> <p>Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета техникума, Методического совета, Совета техникума</p>

## I. Обоснование Программы

Последние десятилетия политическая и экономическая жизнь нашей страны характеризуется значительными изменениями, повлиявшими практически на все сферы общества.

В настоящее время в отечественной системе профессионального образования происходят серьезные изменения, нормативно-правовой базой которых является Федеральный закон № 273 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, новые ФГОСы. Эти изменения затронули, главным образом, структурно функциональные и целевые, содержательные основы системы образования. В этой связи назрела необходимость пересмотра стратегии

воспитательной деятельности, основу которой составляет личностно ориентированный подход, позволяющий гуманизировать процесс развития личности и предполагающий разработку нового содержания воспитательного взаимодействия образовательных учреждений, семьи и социальных партнеров. Их назначение - помочь формированию у обучающейся молодежи представлений об общественном благе как ценности и смысле жизни, оказать педагогическую поддержку в их полноценном профессиональном воспитании.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек - Профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство, нравственный облик и интересы. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Выбор профессии - серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями - это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание - это единый процесс.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развитие его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.

Основной целью профессионального воспитания обучающихся техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание обучающихся имеет следующие задачи:

- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование сознательного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие воспитательного пространства и ресурсов профессионального воспитания, обеспечивающих взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у обучающихся техникума осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через различные виды практик, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности, также влияет на профессиональную мотивацию обучающихся.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения;
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Молодняк»;
- проведение встреч с выпускниками техникума;

- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников;

- участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления;

- участие обучающихся техникума в реализации социальных проектов.

Личностная компетентность формируется через проведение конкурсов профессионального мастерства, участие обучающихся в подготовке и проведении тематических классных часов, общетехникумовских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «День учителя», «Последний звонок»), в областных конкурсах, олимпиадах, в профориентационной работе.

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации обучающимися (рефераты, доклады, дискуссионный клуб, «круглые столы» и т.п.);

- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях;

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Психолого-педагогические компетенции у обучающихся формируются посредством участия в социально-психологических тренингах, диагностических исследованиях и встреч с педагогом-психологом техникума.

Техникум рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому большое внимание уделяет воспитанию. Воспитательная деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на обеспечение условий для развития и содействия социально-культурной компетенции личности, для формирования человека - гражданина и специалиста - профессионала. Воспитание конкурентоспособного специалиста предполагает подготовку обучающихся к жизни и труду, формирование у них особых качеств, определяющих их конкурентоспособность и развивающих ответственность за свое профессиональное и социальное будущее.

Личности конкурентоспособного специалиста присущи:

- профессиональная мобильность - способность планировать и организовывать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий;

- компетентность - обладание профессиональными знаниями на достаточно высоком уровне, умениями совершенствовать свое профессиональное мастерство, умениями нести личную ответственность за результаты своего труда;

- профессиональная самостоятельность - готовность к проявлению настойчивости в достижении жизненного успеха через профессиональную деятельность;

- стойкая жизненная позиция;
- высокая нравственная и духовная культура;
- трудолюбие;
- здоровый образ жизни;
- стремление к высокому качеству труда.

Таким образом, достоинства современного специалиста не ограничиваются только знанием своего предмета деятельности. При устройстве на работу выпускник должен быть уверенным, ответственным, самостоятельным, обладать коммуникативными навыками культуры речевого этикета. Владея своим телом, лицом, интонацией, выпускник управляет тем впечатлением, которое производит на окружающих; его задача - самопрезентация; он должен представить себя: характер, свое душевное, психологическое, профессиональное состояние так, чтобы получить положительную оценку работодателя.

Воспитательный процесс, организуемый в техникуме, потенциально способен обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, удовлетворить возрастающие потребности экономики в подготовке квалифицированных специалистов.

## **II. Основные направления реализации Программы**

Профессиональное воспитание - это деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

### **3.1. Массовые мероприятия**

Массовые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. ММ обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Массовые мероприятия	<p>Социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>Проводимые для студентов и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>Всероссийские открытые уроки;</p> <p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы;</p> <p>Вовлечение по возможности каждого обучающегося в КММ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;</p> <p>При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с</p>

		другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером
--	--	---

**Конечный результат:** выпускник реализовывает свой творческий потенциал и делится им с другими обучающимися;

### 3.2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в молодежных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в молодежных объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками молодежных инициатив и самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Художественное творчество. Шаги во внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- Проблемно-ценностное общение обучающихся также организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, организуемых в рамках программы социально-психологической службы техникума, службы медиации ;

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых. В техникуме созданы и успешно функционируют спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Атлетизм».

**Конечный результат:** выпускник выразил свою позицию и реализовал запрос на спортивную составляющую;

### **3.3. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.4. Организация студенческого самоуправления в техникуме**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Развитие профессионального воспитания обучающихся техникума посредством самоуправления может осуществляться по следующим направлениям деятельности:

- активное участие обучающихся в деятельности студенческого самоуправления и других общественных организаций;
- вовлечение обучающихся в работу клубов по интересам, кружков, творческих молодежных объединений, спортивных секций;

- участие в дискуссиях и диспутах по проблемам современной науки и техники, литературы и искусства, различных направлений музыкальной культуры;

- формирование информационных материалов о деятельности органов студенческого самоуправления, ее эффективности в группах, на курсах и учебном заведении.

Орган студенческого самоуправления содействует администрации в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности техникума и повышения ее социальной активности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Формирование органа студенческого самоуправления - студенческого совета	<p>Выбор и организация работы студенческого совета группы, техникума.</p> <p>Передача ему реальных полномочий в решении учебных и профессиональных задач: влияние на обучающихся с целью привлечения их к участию в исследовательской деятельности, творческой самодеятельности, профессиональных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Осуществляется на 1-ом курсе обучения</p>
2	Разработка и реализация собственных социально- значимых программ и поддержка студенческих инициатив	<p>Участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом техникума.</p> <p>Реализуется, начиная со 2-го курса обучения</p>
3	Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации	<p>Активизация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета «Молодняк», информационные стенды, студенческая радиостанция «Свежий ветер»).</p> <p>Создание студенческого сайта. Информирование общественности о достижениях студенческой молодежи техникума.</p> <p>Осуществляется в течение всего периода реализации Программы</p>

**Конечный результат:** у выпускника техникума сформированы умения и потребность совершенствовать организаторские, коммуникативные способности на протяжении всей профессиональной деятельности.

### 3.5. Развитие исследовательской деятельности обучающихся в техникуме

Основными целями системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в учебно-воспитательном процессе, при этом необходимо подготовить обучающихся не только к работе на современных предприятиях и фирмах, но и к продолжению непрерывного образования. Специалисту уже недостаточно иметь определенный уровень приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо наличие общей культуры, способность к адаптации в изменяющихся условиях производства и готовность к соперничеству, умение реализовать свои творческие способности, знание основ предпринимательской деятельности, знание правил конкуренции и как следствие - повышение конкурентоспособности.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у обучающихся и непрерывного обновления содержания профессионального образования является широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. Основными мотивами данной деятельности являются: познавательный интерес, мотив самореализации, мотив достижения, мотив принадлежности к определенной профессии.

Эффективности развития исследовательской деятельности способствуют реализация мотивационных условий, создание учебно-методического обеспечения, организация студенческих научных кружков, повышение уровня социальной и педагогической поддержки обучающихся, разработка системы стимулирования исследовательской деятельности обучающихся путем проведения конференций и творческих конкурсов на лучшую работу с выделением призового фонда.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности	Для их реализации необходимо проводить такие мероприятия, как: - «Неделя науки» с изданием сборника научных студенческих работ по ее итогам; - обзорные выставки по исследовательской деятельности в библиотеке техникума; - экскурсии в профилирующие предприятия и фирмы.

		<p>Активизировать участие обучающихся в выставках технического творчества различного уровня, городских, областных и региональных научно-практических конференциях и в предметных олимпиадах.</p> <p>Разработать различные виды стимулирования (моральных и материальных) участников исследовательской деятельности (грамоты, дипломы, ценные подарки, денежные поощрения)</p>
2	Создание учебно- методического обеспечения	<p>Библиотечный фонд, включающий периодические профессиональные журналы.</p> <p>Наличие доступа к различным сетевым источникам информации, электронной библиотеке, где обучающиеся смогут получить материал на дом, скопировать его или ознакомиться с учебным материалом в читальном зале на персональном компьютере</p>
3	Организация студенческих научных кружков	<p>Разработка Положения об исследовательской деятельности студентов, которое должно включать в себя: цели и задачи исследовательской деятельности, ее содержание и формы, организацию, планирование и руководство исследовательской деятельностью обучающихся, рекомендации по оформлению и представлению результатов законченных работ обучающихся, подведению итогов, поощрению обучающихся и руководителей.</p> <p>Реализуется, начиная со 2-го курса</p>

**Конечный результат:** выпускник профессионально, творчески, лично определится в воспитательно-образовательной системе техникума.

### **3.6.Разработка и реализация социального партнерства в образовательном процессе техникума**

В развитии среднего профессионального образования одной из основных задач является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки профессиональных специалистов, формированию у них интереса к получаемой профессии, развитие у них профессиональных качеств.

Социальное партнерство «предприятие - техникум - обучающийся» должно быть направлено на взаимодействие и получение следующих результатов:

- ознакомление с уровнем подготовки потенциальных специалистов;
- эффективная организация производственной практики обучающихся;
- создание условий для профессиональной и социальной адаптации;
- формирование профессиональной мотивации;
- передача опыта производственной и профессиональной деятельности;
- предоставление временных рабочих мест и информации для творческих работ обучающихся;
- оценка профессиональной компетентности обучающихся;
- пополнение материально-технической базы техникума;
- трудоустройство выпускников.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Развития социального партнерства	<p>Цель: формирование профессионально-компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста.</p> <p>Задача: найти точки пересечения интересов всех партнеров, создание условий для их обеспечения.</p> <p>Форма реализации: заключение и реализация договоров с работодателями о проведении производственных (учебно-производственных) практик обучающихся, создание базы данных социальных партнеров; заключение и реализация договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства.</p>
2	Организация взаимодействия субъектов социального партнерства	<p>Реализация в практической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия и фирмы;</li> <li>- круглые столы, встречи с социальными партнерами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с выпускниками техникума;</li> <li>- Недели специальностей;</li> <li>- сбор информационного материала с базовых и новых промышленных предприятия и фирм (рекламные проспекты, видеоролики, презентации)</li> </ul> <p>по специальности подготовки для проведения бесед с обучающимися и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производственная практика на предприятиях и фирмах;</li> <li>- конференции по итогам производственной практики;</li> <li>- формирование студенческих отрядов;</li> <li>- привлечение работодателей к участию в защите дипломных проектов;</li> <li>- посредством родительских собраний информирование родителей об имеющихся возможностях трудоустройства выпускников техникума.</li> </ul> <p>Осуществляется в течение всего периода реализации Программы</p>
3	<p>Определение эффективных моделей организации производственной (учебно-производственной) практики.</p> <p>Разработка практических рекомендаций по прохождению практики обучающимися, рекомендаций по оформлению результатов практики</p>	<p>Реализуется со 2-го курса обучения:</p> <p>2 курс - практика получения первичных профессиональных навыков;</p> <p>3 курс - учебно-производственная практика;</p> <p>4 курс - технологическая практика;</p> <p>4 курс - преддипломная практика</p>
4	<p>Содействие развитию системы трудоустройства выпускников техникума</p>	<p>Профессиональный отбор выпускников, положительно зарекомендовавших себя во время прохождения практик</p>

**Конечный результат:** доля трудоустроенных выпускников, стойкий творческий союз с выпускниками техникума и работодателями.

### **3.7. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров техникума**

В современном стремительно развивающемся обществе назрела необходимость в профессионально компетентных специалистах. В связи с этим возросла потребность в компетентных преподавателях, способных продуктивно выполнять определенные трудовые функции, теоретически и практически готовых к осуществлению педагогической деятельности и владеющих современными средствами решения профессиональных задач.

Под профессиональным мастерством понимается уровень профессиональных умений и навыков в вопросах управления обучением, воспитанием и развитием духовно богатой, физически здоровой личности. Преподавателями технических учебных заведений, в основном, назначаются специалисты с высшим техническим образованием, не имеющие педагогической подготовки. В результате своей педагогической деятельности по вопросам профессионального мастерства они, как правило, ориентируются только на единичные ссылки и упоминания требований руководящих документов и положений, обоснованных в научно-методической литературе.

В то же время, повышение квалификации преподавателей, в первую очередь, является служебной обязанностью руководящего состава образовательного учреждения. От этого напрямую зависят должностные перемещения подчиненных, установление им соответствующего размера заработной платы, которая находится в прямой зависимости от результатов повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Сложившаяся система совершенствования профессионального мастерства в техникуме сталкивается с рядом негативных моментов, таких как: высокая коммерческая стоимость курсов повышения квалификации (с отрывом от работы), отсутствие наставничества, интереса к педагогической деятельности, недостаток времени, собственная инертность, накопившиеся профессиональные разочарования и др.

### **3.8. Информационно-рекламное обеспечение Программы**

В современных условиях образовательные учреждения выступают как субъекты рыночной экономики, являясь товаропроизводителями интеллектуальной продукции и услуг, реализующими эту продукцию на интенсивно развивающемся в России рынке образовательных заведений.

Рекламная деятельность является одним из важных направлений - от нее зависит позиция техникума и его будущее. Реклама формирует образ техникума в сознании потенци-

альных потребителей образовательных услуг. При помощи рекламы техникум активно продвигают свой продукт абитуриентам, их родителям и обществу в целом.

Рекламная деятельность техникума нацелена на завоевание репутации на высококонкурентном рынке образовательных услуг Воронежской области и других регионов, на последовательное создание благоприятного общественного мнения о техникуме.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Создание системы информационно-рекламного обеспечения специальностей, направленной на укрепление имиджа техникума	<p>Размещение информации о специальностях в средствах массовой информации и на сайте техникума.</p> <p>Проведения Дня открытых дверей для выпускников школ и их родителей.</p> <p>Информирование общественности о достижениях обучающихся и выпускников техникума.</p> <p>Обучение членов Клуба «Гармония» написанию заметок в газету, отзывов о мероприятиях, проводимых в техникуме, и т.п.</p> <p>Выступления в школах города и районов о специальностях техникума.</p>

**Конечный результат:** постоянно действующая реклама на сайте техникума, в городской газете «Борисоглебский вестник», на радио; подготовленные студенты, проводящие профориентационную работу.

#### 4. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Реализация Программы рассчитана на весь период профессиональной подготовки обучающихся и осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности, учебно-производственной и производственной практик, кружковой работе.

Программа профессионального воспитания обучающихся предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

На первом курсе ставятся следующие задачи:

- воспитание интереса к профессии;

- мотивация обучающихся к глубокому освоению знаний по выбранной специальности, потребности в самопознании и самосовершенствовании;

- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;

- формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

Используются такие формы воспитательной работы, как:

- тематические экскурсии в музей техникума;
- анкетирование с целью изучения мотивации избранной специальности;
- тематические классные часы: «Моя специальность - моя гордость», «Быть успешным значит быть дисциплинированным», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» и др.;

• участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;

• встречи с выпускниками техникума;

• участие в праздниках «День знаний», «Посвящение в студенты»;

• индивидуальные и групповые психологические консультации.

Цели и задачи профессионального воспитания обучающихся вторых курсов:

- повышение мотивации к выбранной специальности;

- формирование знаний, навыков межличностного общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой специальности;

- воспитание у обучающихся культуры труда и профессиональной культуры.

Формы воспитательной работы:

• тематические классные часы: «С чего начинается успех в профессиональной деятельности?», «Формула успеха», «Личное и общественное в выборе профессии» и др.;

• участие в реализации социальных проектов;

• участие в творческих конкурсах;

• психологические тренинги по развитию коммуникативных навыков общения и межличностного роста;

• встречи с ветеранами труда, выпускниками техникума.

Цели и задачи профессионального воспитания обучающихся третьих курсов:

- воспитание устойчивого интереса к избранной специальности;

- формирование профессиональных компетенций и гуманистической направленности личности будущего специалиста;

- формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей;

• участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;

- развитие креативного мышления и творчества.

Формы воспитательной работы:

- встречи с выпускниками техникума, ветеранами труда;
- тематические классные часы: «Профессиональный тип личности», «Составляющие имиджа», «Я - личность, я - будущий специалист» и др.;
- установочные и отчетные конференции по всем видам практик;
- участие в научно-практических конференциях;
- социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
- психологические тренинги по развитию креативного мышления и развития навыков делового общения.

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников техникума имеют свою специфику.

Задачи профессионального воспитания:

- формирование мотивационной стабильности выбора специальности;
- развитие профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства;

Формы воспитательной работы:

- конкурсы педагогического мастерства на отделениях техникума;
- тематические классные часы: «Как достичь профессионального успеха», «Правила прохождения собеседования при приеме на работу», «Специалист XXI века» и др.;
- мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников:
- индивидуальные и групповые социально-психологические консультации;
- практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
- правовые консультации;
- установочные и отчетные конференции по всем видам практик;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности.

Педагогический коллектив техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания обучающихся в процессе учебных занятий и во внеурочное время.

## **5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Конечным продуктом реализации Программы профессионального воспитания является компетентный, конкурентоспособный выпускник техникума.

В результате реализации Программы ожидается:

- на уровне управления:
  - концентрация образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов;
  - совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы техникума;
  - формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи;
- на уровне обучающегося:
  - формирование выпускника, востребованного работодателем;
  - создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни;
  - высокий уровень востребованности выпускников;
  - оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников;
  - повышение общего уровня воспитанности обучающихся;
  - удовлетворение социального заказа общества (модели выпускника);
- на уровне педагога:
  - совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров;
  - постоянное повышение квалификации;
  - формирование системы мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Характеристика конкурентоспособного выпускника техникума с точки зрения профессионального воспитания выглядит следующим образом:

Направления педагогических влияний в системе профессионального воспитания	Характеристика личности (критерии оценки)
Воспитание профессионала	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности. Овладение и осознанное воспроизводство профессиональных качеств. Готовность к профессиональному росту и самореализации
Воспитание человека деятельного	Способность к анализу и проектированию своей деятельности. Способность самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Стремление к творческой самореализации. Знание основ предпринимательской деятельности в профессио-

	нальной сфере. Здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию
Воспитание человека - гражданина	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Осознание себя и своего места в современном обществе
Воспитание человека духовного, творческого	Способность к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, критическому восприятию противоречивых идей. Ориентировка в духовных ценностях жизни. Потребность в общении, овладение коммуникативной культурой
Воспитание человека гуманного, патриота своей страны	Знания этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и природе

Таким образом, в результате успешной реализации данной Программы профессионального воспитания мы получаем такую модель выпускника, которая положена в основу создания системы обеспечения качества образования техникума в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

## **6. Система контроля исполнения Программы**

Управление Программой осуществляет администрация техникума.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления техникума.

Ежегодно по итогам выполнения Программы готовится информационная справка, результаты рассматриваются на заседаниях Педагогического совета техникума, Методического совета или Совета техникума.

## **7. Календарно-тематический план**



п/п	Направление деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседание педагогического совета «Целевая ориентация учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «БСХТ» на 2021-2022 учебный год»</li> <li>– Информационно-методическое совещание «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год».</li> <li>– Организация работы студенческого совета, школы актива групп, Совета общежития</li> </ul>	<p>31.08.21</p> <p>До 14.09.21</p> <p>в течение года</p>	<p>Администрация</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, руководители кружков, клубов, студий, спортивных секций</p> <p>Зам. директора по ВР, воспитатель общежития</p> <p>Зам. директора по ВР, председатель МО КР, координаторы мероприятий</p>
2.	<b>Методическое сопровождение деятельности классного руководителя</b>	<p>7) Организационно-методические совещания по подготовке и подведению итогов мероприятий различной направленности.</p> <p>2. Тематические заседания методического объединения классных руководителей.</p> <p>3. Педагогическая мастерская</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь ноябрь февраль апрель июнь</p>	<p>Зам. директора по ВР, председатель МО КР, социальный педагог</p> <p>Руководитель НИД, методист</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>

3.	<b>Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей, педагогов, классных руководителей</b>	<p>1. Анализ контингента студентов по составу</p> <p>2. Составление социального паспорта образовательного учреждения.</p> <p>3. Входное углубленное анкетирование студентов нового набора</p> <p>4. Мониторинг летнего отдыха и занятости студентов.</p> <p>5. Диагностика личностных особенностей студентов и групповых взаимоотношений</p> <p>6. Пополнение банка данных «Молодежные субкультуры».</p> <p>7. Проведение тестирования на предмет употребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ</p> <p>8. Выявление студентов и семей «группы риска». Психолого-социально-педагогические консультации опекунам и попечителям студентов-сирот</p> <p>9. Обследование условий жиз-</p>	<p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>до 09.09.2021</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану администрации БГО</p> <p>Ежеквартально</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, руководитель ИТ</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог,</p>
----	--	--	--	--

4.	<b>Мероприятия в рамках реализации «Программы профессионального воспитания ГБПОУ ВО «БСХТ» на 2021-2022 г.г.</b>	ни и воспитания подопечных студентов.	В течение года	классные руководители
		10. Диагностика детско-родительских взаимоотношений по выявлению и предотвращению фактов насилия в семье	В течение года	Социальный педагог
		11. Этико-правовой тематический всеобуч для родителей	В течение года, согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		12. Консультирование студентов по социальным и психологическим вопросам	По мере обращения	Заместитель директора по ВР, кл.руководители Заместитель директора по ВР
		1. День знаний. Организационные классные собрания «Урок безопасности» 2. Месячник первокурсника (по отдельному плану). 3. Митинг солидарности в борьбе с терроризмом 4. Тематические классные	Сентябрь 01.09.2021  01.09.2021  03.09.2021	Классные руководители Социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов  Студенческий совет  Студенческий совет, руководитель волонтерского отряда «Забота» Актив группы, актив ВО «ЗАБОТА» Заместитель директора по ВР, психолог, соц.педагог, классные руководители  Руководитель по практике Преподаватели физической культуры, классные руководители

		<p>часы из цикла «Азбука делового человека», «Формула здоровья».</p> <p>1. Единый правовой час для студентов 1 курса.</p> <p>2. Выездная школа студенческого актива</p> <p>3. Участие во Всероссийской акции «Белый цветок».</p> <p>4. Сбор средств на телемарафон «Мы же люди»</p> <p>5. Социально-психологическое тестирование</p> <p>6. Встреча с работодателем</p> <p>7. Старт круглогодичной спартакиады учебных заведений.</p> <p>8. День здоровья.</p> <p>9. День Театра</p> <p>10. Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»</p> <p>11. Фестиваль профессий (в течение года)</p>	<p>08.09.2021</p> <p>10.09.2021</p> <p>12.09.2021</p> <p>14.09.2021</p> <p>15.09.2021</p> <p>16.09.2021-19.09.2021</p> <p>23.09.2021</p> <p>25.09.2021</p> <p>28.09.2021</p> <p>30.09.2021</p> <p>03.09.2021</p>	<p>Совет спортивного клуба «Атлет», администрация Классные руководители 3- 4 курса</p> <p>Волонтеры групп</p> <p>Зав. отделениями. Председатели ПЦК</p> <p>Руководители волонтерских отрядов</p> <p>Руководители волонтерских отрядов Студенческий совет, актив групп 1-го курса</p> <p>Классные руководители</p> <p>Администрация Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители, соц. педагог, зав. отделениями</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Студенческий совет</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Городская добровольческая акция «Марафон Добрых Дел» (по отдельному плану)</li> <li>– День пожилых людей (волонтерский десант)</li> <li>– Посвящение в студенты «Первокурсник.2.0». День дублёра.</li> <li>– Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения», «Азбука делового человека»</li> <li>– Генеральная уборка</li> <li>– Общетехникумовское родительское собрание</li> <li>– Групповые тематические родительские собрания</li> <li>– Выпуск номера газеты «Молодняк», посвященный Дню учителя</li> <li>– Танцевально – развлекательный вечер «Танцевальные баттлы»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>02.10.2021</p> <p>02.10.2021</p> <p>05.10.2021</p> <p>06.10.2021</p> <p>09.10.2021</p> <p>10.10.2021</p> <p>13.10.2021</p> <p>20.10.2021</p> <p>27.10.2021</p> <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p>03.11.2021</p>	<p>Пинчуков С.Н., студенческий совет, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, руководитель литературного клуба «Гармония»</p> <p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по ВР, руководитель литературного клуба «Гармония» Руководители волонтерского отряда «Азимут здоровья» Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководители волонтерских отрядов техникума</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Руководители волонтерского отряда «Азимут здоровья»,</p>
--	--	--	--	---

				классные руководители
			03.11.2021	Руководители волонтерских отрядов техникума Классные руководители, библиотечный совет
			10.11.2021	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
			12.11.2021	Студенческий совет
			15.11.2021	
			17.11.2021	Классные руководители
			19.11.2021	
			24.11.2021	Классные руководители
			27.11.2021	
			15.11.2021- 25.11.2021	Зам. директора по ВР
				Классные руководители, зав. отделениями
			27.11.2021	

				<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ Руководитель НИД, председатели ПЦК</p>
			<b>Декабрь</b>	
			01.12.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
			04.12.2021	Преподаватель- организатор БЖ
			08.12.2021	Зам. директора по ВР преподаватель- организатор БЖ
			14.12.2021	Классные руководители
			15.12.2021	Классные руководители Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
			18.12.2021	
			22.12.2021	Студенческий совет
				Зам. директора по ВР
			<b>Январь</b>	
			12.01.2022	Студенческий совет
				Студенческий совет, библиотечный совет
				Классные руководители

			19.01.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители Руководители волонтерского отряда «Забота»
			21.01.2022	Зам. директора по ВР Классные руководители
			23.01.2022	Администрация
			<b>Февраль</b>	Классные руководители
			02.02.2022	Классные руководители Преподаватели физической культуры
			05.02.2022	Руководители волонтерского отряда «Забота» Преподаватели физической культуры.
			11.02.2022	Классные руководители Администрация, студенческий совет, классные руководители
			15.02.2022	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
			16.02.2022	Классные руководители
			24.02.2022	
			23.02.2022	Администрация,

				студенческий совет
			<b>Март</b>	Классные руководители, актив ВО «Забота»
			03.03.2022	Администрация
			05.03.2022	Классные руководители
			08.03.2022	Классные руководители
			09.03.2022	Классные руководители, зав. отделениями
			11.03.2022	
			17.03.2022	Классные руководители
			19.03.2022	Классные руководители
			23.03.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
			<b>Апрель</b>	Классные руководители, комендант техникума, комендант общежития
			01.04.2022	
			06.04.2022	Руководители волонтерских отрядов, студенческий совет

			09.04.2022	Классные руководители выпускного курса
				Зам.директора по ВР, классные руководители
			12.04.2022	Классные руководители выпускного курса
			15.04.2022	
				Руководители клубов, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов
			19.04.2022	
			07.04.2022	Администрация, руководители структурных подразделений, классные руководители
			20.04.2022	
			29.04.2022	
			<b>Май</b>	
			02.05.2022	Администрация, руководители структурных подразделений
			07.05.2022	
			11.05.2022	

			09.05.2022	
			12.05.2022	
			14.05.2022	
			18.05.2022	
			28.05.2022	
			29.05.2022	
			<b>Июнь</b>	
			01.06.2022	
			08.06.2022	
			15.06.2022	
			18.06.2022	
			21.06.2022	

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p><b>Деятельность клубов, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов на базе образовательного учреждений.</b></p> <p><b>Подготовка и участие в городских мероприятиях, проводимых отделом культуры, спорта и молодежной политики администрации БГО, департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области</b></p> <p><b>Взаимодействие ГБПОУ ВО «БСХТ» с ОУ всех типов, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами, общественными организациями, СМИ, МБУДО БГО центр «САМ» и др.</b></p>		<p>24.06.2022</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p>	
-------------------------------	--	--	---	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединенные профилактические классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом</li> <li>• Участие в праздновании Международного дня волонтеров</li> <li>• День героев Отечества (по отдельному плану)</li> <li>• Участие в городском фестивале юмора «КВН-2022»</li> <li>• Зимняя серия игр «Что? Где? Когда?» для команды сотрудников техникума</li> <li>• Генеральная уборка закрепленных аудиторий</li> <li>• Выпуск новогоднего номера газеты «Молодняк»</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные классные собрания «Итоги 1 семестра 2021-2022 учебного года»</li> <li>2. Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения», «Азбука делового чело-</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|

		<p>века»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка к фестивалю-конкурсу патриотической песни «Красная гвоздика»</li> <li>4. Групповые родительские собрания по итогам 1 семестра</li> <li>5. Декада патриотического воспитания, посвященная Дню защитников Отечества (по отдельному плану)</li> <li>6. День науки</li> <li>7. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки</li> <li>8. Участие в городском митинге, посвященном событиям Афганской войны</li> <li>9. Организационные классные собрания</li> <li>10. Тематические классные часы из цикла «Моё Отечество»</li> <li>11. Единый урок мужества</li> <li>12. Генеральная уборка закреплённых кабинетов</li> <li>13. Спортивно-игровой праздник КМБ</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p>14. Участие в отборочном этапе фестиваля-конкурса патриотической песни «Красная гвоздика»</p> <p>15. Выпуск номера газеты «Молодняк»</p> <p>16. Тематические классные часы из цикла «Азбука делового человека», «Формула здоровья»</p> <p>17. Волонтерский десант «Весна -2022»</p> <p>18. Участие в фестивале «Студенческая весна-2022»</p> <p>19. Генеральная уборка закреплённых кабинетов техникума</p> <p>20. День открытых дверей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационные классные собрания</li> <li>• Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения»</li> <li>• Турнир техникума по Стритболу</li> <li>• Викторина.10 вопросов про Гагарина»</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городской молодежной акции по пропаганде ЗОЖ «Территория здоровья»</li> <li>• Весенняя неделя добра (по отдельному плану)</li> <li>• Спортивный праздник, посвященный Всероссийскому дню здоровья</li> <li>• Инфо-десант. Национальный день донора</li> <li>• Генеральная уборка территории</li>   <li>• Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Весны и Труда <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы</li> <li>- Классные часы, посвященные, годовщине Победы в ВОВ</li> <li>- Вахта памяти</li> <li>- Волонтерский десант Победы</li> <li>- Участие в мероприятиях, посвященных Дню города</li> <li>- Тематические классные</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>часы из цикла «Основы человековедения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Генеральная уборка закрепленных кабинетов техникума</li> <li>– Групповые родительские собрания по итогам 2 семестра</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационные классные собрания</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы из цикла «Моё Отечество», посвященные Дню России</li> <li>2. Единый классный час «Урок безопасности»</li> <li>3. Генеральная уборка, ремонт закрепленных кабинетов, комнат в общежитии</li> <li>4. Участие в мероприятиях по празднованию Дня молодежи в России</li> <li>5. Праздник вручения дипломов</li> </ol> <p>По утвержденным планам</p>		
--	--	---	--	--

		<p>По согласованным планам</p> <p>По отдельным планам совместных действий, договорам о взаимном сотрудничестве</p>		
--	--	--	--	--